



PROGRAM STUDI (S1)

Perpustakaan dan Sains Informasi




2023

Universitas Islam Negeri Salatiga

Jalan Lingkar Salatiga Km. 2, Pulutan, Sidorejo,
Kota Salatiga, Jawa Tengah, Indonesia

 uinsalatiga.ac.id

 administrasi@uinsalatiga.ac.id

 (0298) 323706

Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi

1. Keunggulan Prodi

Program studi sejenis cukup banyak diselenggarakan oleh berbagai perguruan tinggi di Indonesia dengan berbagai kualifikasi mulai dari diploma, sarjana, magister hingga doktor. Jumlah program studi yang diselenggarakan dari data Forlap Dikti adalah sebanyak 35 program studi (<https://forlap.ristekdikti.go.id/prodi/search/40>) dan 26 program studi telah terakreditasi BAN-PT (<https://banpt.or.id/direktori/prodi>). Terdapat dua kementerian yang membawahi perguruan tinggi yang menyelenggarakan rumpun program studi ilmu perpustakaan dan informasi yaitu Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama. Setiap program studi baik dari kemendikbud dan kemenag memiliki distingsi dan keunikan keilmuan.

	Universitas Indonesia	Universitas Padjajaran	UIN Sunan Kalijaga	UIN Salatiga
Pengembangan Keilmuan	Mengembangkan kajian perpustakaan dan informasi dalam rangka untuk masyarakat yang memberdayakan informasi untuk meningkatkan harkat hidupnya.	Keahlian maupun keterampilan dalam bidang komunikasi menjadi keunggulan tersendiri bagi lulusan program studi ini.	Mengembangkan keilmuan perpustakaan dan informasi yang disandingkan dengan teknologi informasi di perpustakaan.	Mengembangkan keilmuan perpustakaan dan informasi dengan keterampilan mengelola koleksi literatur Arab, meneliti bidang perpustakaan; menerapkan wirausaha di bidang perpustakaan dan informasi yang mengikuti perkembangan teknologi, sains, dan seni.
Kajian Capaian Pembelajaran	Menjabarkan kompetensi konsep informasi dan pengelolaan informasi. Menerapkan pengelolaan informasi dan jasa informasi. Mampu mengidentifikasi fungsi lembaga informasi.	Mampu mengelola berbagai jenis lembaga informasi, seperti perpustakaan, pusat informasi, pusat dokumentasi, lembaga atau unit arsip bahkan museum	Mampu menerapkan teknologi informasi dalam layanan perpustakaan	Literat pada jenis Literatur Arab di setiap perpustakaan; Memahami penelitian di bidang perpustakaan dan informasi; Menerapkan wirausaha dalam dunia perpustakaan dan informasi, dengan mengikuti perkembangan teknologi, sains, dan seni.

	Universitas Indonesia	Universitas Padjajaran	UIN Sunan Kalijaga	UIN Salatiga
Kurikulum Program Studi	Kurikulum menggunakan KKNI, dengan Sebaran matakuliah dominan pada pengelolaan informasi	Kurikulum menggunakan KKNI, dengan Sebaran matakuliah dominan pada pengelolaan informasi	Kurikulum menggunakan KKNI, dengan Sebaran matakuliah dominan pada pengelolaan informasi	Kurikulum menggunakan KKNI, dengan Sebaran matakuliah dominan pada pengelolaan koleksi literatur arab, penelitian dan kewirausahaan

Dari tiga perguruan tinggi internasional diatas, yang secara garis besar menekankan pada ilmu perpustakaan dengan mengadaptasi perkembangan teknologi informasi dalam pengelolaan perpustakaan. Berbeda dengan Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi UIN Salatiga, akan menekankan pada kajian Perpustakaan dan Sains Informasi berbasis perkembangan teknologi informasi diintegrasikan dengan kemahiran mahasiswa dalam melestarikan dan memahami referensi arab sebagai rujukan dalam mendukung visi misi lembaga yaitu moderasi beragama dalam wujud Islam wasathiyah. Begitu juga Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi UIN Salatiga mengembangkan potensi mahasiswa dalam kemampuan melakukan penelitian/*research skill* dan atau kemampuan menulis membekali jiwa kemandirian dalam kewirausahaan/*entrepreneurship* perpustakaan. Berikut penjabaran dalam tabel Perbandingan 3 Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi Tingkat Nasional.

Keunggulan atau keunikan program studi Perpustakaan dan Sains Informasi UIN Salatiga dengan program studi sejenis di Internasional

	University of Toronto	University of Fort Hare	University of Teknologi Mara	Universitas Islam Negeri Salatiga
Pengembangan Keilmuan	Mengembangkan an informasi dalam rangka Mempertimbangkan interaksi antara teknologi informasi dan dunia sosial secara praktis dan teknis.	Keahlian dan keterampilan yang berfokus pada pengelolaan perpustakaan secara praktik.	Mengembangkan keilmuan perpustakaan dan informasi yang disandingkan dengan teknologi informasi di perpustakaan.	Mengembangkan keilmuan perpustakaan dan informasi dengan keterampilan mengelola koleksi literatur Arab, meneliti bidang perpustakaan; menerapkan wirausaha di bidang perpustakaan dan informasi yang mengikuti perkembangan teknologi, sains, dan seni.
Kajian Capaian Pembelajaran	Menjabarkan konsep penggunaan teknologi	Mumpuni dalam mengelola koleksi di	Program ini berfokus pada pekerjaan yang berkaitan	Literat pada jenis Literatur Arab di setiap perpustakaan;

	University of Toronto	University of Fort Hare	University of Teknologi Mara	Universitas Islam Negeri Salatiga
	informasi bagi masyarakat khususnya dalam penyajian data	berbagai lembaga informasi secara lebih luas dan bukan hanya perpustakaan, seperti arsip, museum, penerbitan, dan percetakan	dengan manajemen perpustakaan dan organisasi informasi di perpustakaan dan pusat informasi.	Memahami penelitian di bidang perpustakaan dan informasi; Menerapkan wirausaha dalam dunia perpustakaan dan informasi, dengan mengikuti perkembangan teknologi, sains, dan seni.

Dari tiga perguruan tinggi internasional diatas, yang secara garis besar menekankan pada ilmu perpustakaan dengan mengadaptasi perkembangan teknologi informasi dalam pengelolaan perpustakaan. Berbeda dengan Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi UIN Salatiga, akan menekankan pada kajian Perpustakaan dan Sains Informasi berbasis perkembangan teknologi informasi diintegrasikan dengan kemahiran mahasiswa dalam melestarikan dan memahami referensi arab sebagai rujukan dalam mendukung visi misi lembaga yaitu moderasi beragama dalam wujud Islam wasathiyah. Begitu juga Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi UIN Salatiga mengembangkan potensi mahasiswa dalam kemampuan melakukan penelitian/*research skill* dan atau kemampuan menulis membekali jiwa kemandirian dalam kewirausahaan/*entrepreneurship* perpustakaan.

Secara ringkas dapat dijelaskan bahwa Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi merupakan program studi yang mempelajari mengenai perpustakaan dan informasi. Namun program studi ini juga memiliki beberapa keunikan. **Program studi Perpustakaan dan Sains Informasi memiliki keunikan yaitu** (1) memberikan pengajaran kepada mahasiswa mengenai pengelolaan literatur Arab; (2) memberikan pengajaran kepada mahasiswa bagaimana menjadi peneliti di bidang Perpustakaan dan Informasi. Lulusan akan memiliki bekal menjadi peneliti atau pendamping peneliti dalam bidang perpustakaan dan informasi; (3) memberikan pengajaran kepada mahasiswa mengenai kewirausahaan di bidang perpustakaan dan informasi. Lulusan akan memiliki bekal berbisnis dalam bidang perpustakaan dan informasi dan memahami peluang-peluang yang mungkin dapat dijadikan bisnis dalam bidang perpustakaan dan informasi.

2. Profil Lulusan

Profil utama lulusan Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi (PSI) adalah sebagai pustakawan dan/atau pengelola informasi pada Lembaga Pusdokinfo, peneliti, penulis dan pengusaha yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian. Penjabaran dari profil tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Profil Lulusan	Kompetensi Profil Lulusan	Keterkaitan dengan keunikan prodi
1	Pustakawan dan/atau	Lulusan memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan	Secara umum lulusan prodi perpustakaan dan sains informasi UIN Salatiga akan memiliki

No	Profil Lulusan	Kompetensi Profil Lulusan	Keterkaitan dengan keunikan prodi
	Pengelola Informasi	tanggung jawab sebagai pustakawan dan/atau pengelola informasi pada Lembaga Puskinfo yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.	kompetensi sebagai pustakawan dan/atau pengelola informasi yang berkemampuan mengelola literatur berbahasa Arab, dan berkemampuan mengembangkan wirausaha dengan memperhatikan perkembangan teknologi, sains, dan seni.
2	Peneliti bidang kepustakawanan	Lulusan memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai peneliti bidang kepustakawanan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.	Secara umum lulusan prodi perpustakaan dan sains informasi dapat menjadi peneliti bidang kepustakawanan.
3	Pustakawan Referensi Islam	Lulusan mampu menentukan jenis koleksi Islam di berbagai jenis perpustakaan, mengolah koleksi keislaman dan membantu pemustaka dalam penelusuran informasi Islam. Lulusan memiliki kemampuan literasi informasi Islam baik secara manual dan penelusuran online.	Kemampuan unik lulusan yaitu menjadi pustakawan referensi yang dapat menentukan jenis koleksi islam dan memiliki kemampuan literasi informasi Islam (literatur Arab)
4	Pengusaha bidang perpustakaan dan informasi Islam	Lulusan memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengusaha bidang informasi yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.	Kemampuan unik lulusan yang dapat menjadi pengusaha pada bidang perpustakaan dan informasi.

3. Capaian Pembelajaran

3.1 Aspek Sikap

Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (1-9) dan Asosiasi Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Ilmu Perpustakaan dan Informasi (APTIPI) (10-18)

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- 9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- 11) Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Perpustakaan dan Sains Informasi
- 12) Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia
- 13) Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme
- 14) Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas
- 15) Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
- 16) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pustakawan dan/atau pengelola informasi, peneliti, penulis, wirausahawan di bidang perpustakaan
- 17) Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggung jawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang kepustakawanan
- 18) Menginternalisasi semangat kemandirian/ kewirausahaan dan inovasi dalam bidang kepustakawanan dan jasa informasi

3.2 Aspek Pengetahuan

Asosiasi Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Ilmu Perpustakaan dan Informasi (APTIPI)
IFLA Core Competencies of Librarianship 2012 Hasil FGD bersama Prof. Nurdin Laugu
(Guru Besar Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

- 1) Menguasai pengetahuan tentang filsafat Pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi
- 2) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja
- 3) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja
- 4) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individu dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik
- 5) Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
- 6) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan
- 7) Menguasai langkah-langkah penelitian perpustakaan dan sains informasi berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;
- 8) Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;
- 9) Menguasai secara mendalam karakteristik pengguna dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan layanan perpustakaan
- 10) Mampu menjelaskan berbagai jenis perpustakaan dan lembaga informasi lainnya;
- 11) Mampu menjelaskan konsep profesi termasuk pustakawan sebagai profesi serta literatur kepustakawanan
- 12) Mampu menjelaskan pengertian manajemen serta perpustakaan sebagai sebuah organisasi;
- 13) Mampu menjelaskan pembuatan katalog atau katalogisasi, deskripsi bibliografi, tajuk entri, klasifikasi, tajuk subjek, dan tesaurus atas materi perpustakaan;
- 14) Mampu menjelaskan jasa perpustakaan bagi pengguna serta menerapkannya di lingkungan lain
- 15) Mampu menjelaskan konsep kerjasama perpustakaan, kolaborasi, dan jaringan informasi
- 16) Mampu menjelaskan konsep teknologi dan komunikasi informasi, termasuk internet dan intranet serta penerapannya dalam perpustakaan
- 17) Mampu menjelaskan sistem temu balik informasi dan literasi informasi
- 18) Mampu menjelaskan konsep komunikasi ilmiah dan ekonomi informasi.

3.3 Aspek keterampilan Umum

Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (1-8) dan Hasil Forum Group Discussion bersama Prof. Nurdin Laugu (Guru Besar Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta) Asosiasi Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Ilmu Perpustakaan dan Informasi (APTPI) (9-15)

- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur

- 3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
- 4) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- 5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- 6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
- 7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
- 8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- 9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
- 10) Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja
- 11) Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja
- 12) Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;
- 13) Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid
- 14) Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma)
- 15) Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.

3.4 Aspek Khusus

Asosiasi Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Ilmu Perpustakaan dan Informasi (APTPI) ALA Core Competencies of Librarianship 2021. Hasil FGD bersama Prof. Nurdin Laugu (Guru Besar Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

- 1) Mampu melaksanakan organisasi Informasi
- 2) Mampu mengelola sumber informasi
- 3) Mampu mengelola layanan informasi
- 4) Mampu menggunakan peralatan dan teknologi informasi
- 5) Mampu mengembangkan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan perpustakaan
- 6) Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi
- 7) Mampu mengembangkan media untuk promosi perpustakaan
- 8) Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas
- 9) Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri

sebagai pustakawan dan/atau pengelola informasi; peneliti; dan wirausahawan dalam bidang perpustakaan dan informasi.

4. Struktur Matakuliah Prodi

Semester	Mata kuliah	Bobot SKS	
1	Ilmu Tauhid	2	0
	Akhlak Tasawuf	2	0
	Pancasila	2	0
	Bahasa Indonesia	2	0
	Bahasa Arab	2	0
	Bahasa Inggris	2	0
	Pengantar Ilmu Perpustakaan	2	0
	Pengantar Ilmu Informasi	2	0
	Dasar-Dasar Organisasi Informasi	2	0
	Dasar-Dasar Manajemen Perpustakaan dan Sains Informasi	2	0
	Total	20	0
2	Al-Qur'an Hadist	2	0
	Fiqh	2	0
	Kewarganegaraan	2	0
	Wasathiyah Islam	2	0
	Katalogisasi Bahan Pustaka	2	0
	Analisis Subjek dan Klasifikasi	2	0
	Perpustakaan dalam Konteks Wasathiyah	2	0
	Teknik dan Jasa Dokumentasi	2	0
	Teknologi Informasi dan Komunikasi Perpustakaan	2	0
	Kepustakaan dan Perpustakaan dalam Sejarah dan Peradaban Islam	2	0
	Total	20	0
3	Filsafat	2	0
	Sosiologi	2	0
	Online Resources Skills	2	0
	Pengantar Kearsipan	2	0
	Manajemen Arsip	2	0
	Desain Sarana Prasarana Perpustakaan	2	2
	Layanan Perpustakaan	2	0
	Manajemen Perpustakaan	2	0
	Media Teknologi	2	0
	Total	18	2
4	Menulis Kreatif	2	0
	Terbitan Buku	2	0
	Kerjasama Perpustakaan dan Lembaga Informasi	2	0
	Sistem Jaringan Informasi	2	0
	Literatur Anak dan Remaja	2	0
	Filologi dan Manuskrip	2	0
	Literasi Informasi dan E-Resources	2	0
	Perpustakaan Digital	2	0
	Pengembangan Koleksi	2	0
	Kehumasan Lembaga Informasi	2	0

Semester	Mata kuliah	Bobot SKS	
	Total	20	0
5	Manajemen Sumber Daya Manusia	2	0
	Preservasi dan Konservasi	2	0
	Manajemen Repository	2	0
	Pendidikan Pemakai	2	
	Metodologi Penelitian Perpustakaan dan Sains Informasi	2	0
	Statistika dan Pengolahan Data Penelitian	2	0
	Literature Review	2	0
	Penulisan dan penerbitan Karya Ilmiah	2	0
	Pemasaran Perpustakaan dan Lembaga Informasi	2	0
	Antropologi	2	0
	Total	20	0
6	Otomasi Perpustakaan	2	2
	Etika Profesi Pustakawan	2	0
	Manajemen Basis Data	2	0
	Publikasi Ilmiah	2	2
	Praktek Kerja Lapangan	0	4
	Perancangan dan Pengembangan Aplikasi berbasis Web [matakuliah pilihan]	2	0
	Desain Grafis [matakuliah pilihan]	2	0
	Total	12	8
7	Seminar Proposal	2	0
	Alih Media dan Kemas Ulang Informasi	2	2
	Kewirausahaan Perpustakaan [matakuliah pilihan]	2	2
	Bisnis Informasi [matakuliah pilihan]	2	2
	Total	8	6
8	Praktikum Pengabdian Masyarakat	0	4
	Skripsi	0	6
	Total	0	10

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB, DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE		Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Analisis Subyek dan Klasifikasi	PUS 62206		Mata Kuliah Wajib Prodi	Teori=2	Praktek=0	SK333 2	10 Januari 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF/ Ketua Jurusan	
	Suryanto, M.A						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	P13	Mampu menjelaskan pembuatan katalog atau katalogisasi, deskripsi bibliografi, tajuk entri, klasifikasi, tajuk subjek, dan tesaurus atas materi perpustakaan					
	P16	Mampu menjelaskan konsep teknologi dan komunikasi informasi, termasuk internet dan intranet serta penerapannya dalam perpustakaan					
	P17	Mampu menjelaskan sistem temu balik informasi dan literasi informasi					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						

	CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang analisis subyek dan penentuan klasifikasi bahan pustaka dan saling ketergantungan secara umum serta mampu mengintegrasikannya dalam keilmuan agama.																		
	CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang analisis subyek dan penentuan klasifikasi bahan pustaka dan saling ketergantungan secara umum serta pengimplementasiannya dalam kehidupan sehari-hari.																		
	CPMK3	Mahasiswa menerapkan prinsip dasar sains dan pola pikir ilmiah dalam penyelesaian masalah untuk membantu temu kembali informasi serta integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																		
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK																			
	<table><tr><td></td><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td></tr><tr><td>P13</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>P16</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>P17</td><td></td><td></td><td>√</td></tr></table>					CPMK1	CPMK2	CPMK3	P13	√			P16		√		P17			√
	CPMK1	CPMK2	CPMK3																	
P13	√																			
P16		√																		
P17			√																	
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa memahami dan mampu mempraktekan tentang cara menganalisis subyek, seluk beluk tajuk subyek terkait dengan pengertian, tujuan dan peran tajuk subjek di perpustakaan, prinsip dasar penyusunan tajuk subjek, bentuk-bentuk tajuk subjek, badan pengawas tajuk subjek. Kemudian mempelajari mengenai klasifikasi terkait dengan pengertian, tujuan, dan peran klasifikasi, pedoman klasifikasi, Klasifikasi bahan buku (monograf), peraturan klasifikasi, pedoman klasifikasi, DDC, Tajuk Subjek, Thesaurus, ISBD, AACR2, Analisis subjek, Pengideksan dan abstaksi, Klasifikasi yang baik secara intradisipliner dan multidisipliner termasuk integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan Kajian: <i>Basic Science</i> Materi Pembelajaran: 1. Analisis Subyek 2. Klasifikasi menggunakan DDC 3. Klasifikasi menggunakan UDC																			

Pustaka	Utama :						
	1. Eryono, Kaelani (2001). Tajuk subjek dan Klasifikasi Islam. Jakarta: Depag RI						
	2. Hamakonda, T, and Tairas (2001). Klasifikasi dan tajuk subjek. Jakarta: Gramedia						
	3. Perpustnas RI (1999). Tajuk Subjek, Jakarta: Perpustnas RI						
	4. Satija, M.P. (2013). The Theory and Practice of the Dewey Decimal Classfication System. New Delhi: Chandos Publishing						
Pustaka	5. Sharma, C.K. (2008). Practical Handbook of Dewey Decimal Classification, New Delhi: Atlantic Publishers & Distributors						
	6. Sulistyoyo-Basuki (1991). Pengantar Ilmu Perpustakaan, Jakarta: Gramedia						
	7. Suwarno, Wiji (2010), Pengetahun dasar ke pustakaan: Sisi penting pustakawan dan perpustakaan, Yogyakarta, Sagung Seto						
	8. DDC						
	9. UDC						
Pustaka	Pendukung :						
	1. Feather, John and Paul Sturges (1997). International encyclopedia of information and library science. London: Routledge.						
Dosen Pengampu		Suryanto, M.A.					
Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu memahami analisis subyek dan klasifikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjalankan kontrak perkuliahan yang telah disepakati bersama • Mampu mengetahui tujuan dari perkuliahan analisis subyek dan klasifikasi 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merin gkas materi kuliah; <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab lisan mengenai analisis subyek dan klasifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi, [TM: 1x(6x50'')] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang analisis subyek dan klasifikasi [PT+BM:(1+1)x(6x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang konsep analisis subyek dan klasifikasi [PT+BM:(1+1)x(6x60'')] 	Kontrak perkuliahan dan pendahuluan	3
2	Mahasiswa mampu memahami dan mempresentasikan dan mempraktekan pengertian analisis subyek dan penentuan tajuk subyek	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian tajuk subjek • Mampu menjelaskan prinsip penyusunan tajuk subjek • Mampu menjelaskan bentuk-bentuk tajuk subjek 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan <p>Bentuk test: Tes essay 5 soal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi, [TM: 1x(6x50'')] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang bentuk-bentuk tajuk subjek [BT+BM: (1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun peta 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian analisis subyek • pengertian an tajuk subjek • prinsip penyusunan tajuk subjek • bentuk-bentuk tajuk subjek 	3

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 			konsep bentuk-bentuk tajuk subjek [BT+BM:(1+1)x(2x60")]		
3,4	Mampu memahami dan mempraktekan subyek bahan pustaka	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menentukan subyek bahan pustakan • Ketepatan menjelaskan hal-hal yang dapat dilakukan untuk memperoleh subyek yang tepat • Ketepatan dan pemahaman dalam menggunakan tajuk subyek • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai penentuan tajuk subyek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(6x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster proses analisis subyek [PT+BM:(1+1)x(6x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan penentuan subyek bahan pustaka [PT+BM:(1+1)x(6x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(6x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(6x60")] • Latihan soal: 	<ul style="list-style-type: none"> • Tajuk subyek • Praktik penentuan subyek bahan pustaka 	6

					Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai penentuan subyek menggunakan tajuk subyek [PT+BM:(1+1)x(6x60")]		
5	Mampu mengenal sistem klasifikasi menggunakan Dewey Decimal Classification	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mempresentasikan mengenai klasifikasi menggunakan Dewey Decimal Classification • Ketepatan mempresentasikan aturan-aturan dalam klasifikasi menggunakan Dewey Decimal Classification • Memahami setiap kasus dalam penentuan klasifikasi menggunakan klasifikasi menggunakan Dewey 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai klasifikasi menggunakan Dewey</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(6x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster organisasi perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(6x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai konsep 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(6x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah 	Dewey Decimal Classification	5

		Decimal Classification <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Decimal Classification	dasar organisasi perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(6x60")]	[PT+BM:(1+1)x(6x60")] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai organisasi perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(6x60")] 		
6,7,8,9	Mampu mempraktekkan penentuan klasifikasi menggunakan Dewey Decimal Classification (DDC)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menentukan klasifikasi menggunakan Dewey Decimal Classification • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisa n makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan n soal-soal	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(6x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(6x60")] • Latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(6x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik um klasifikasi menggunakan Dewey Decimal Classification (DDC) 	6

			praktikum mengenai klasifikasi menggunakan Dewey Decimal Classification	Latihan menyelesaikan soal-soal praktikum mengenai klasifikasi menggunakan Dewey Decimal Classification [PT+BM:(1+1)x(6x60")]	soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(6x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal praktikum mengenai klasifikasi menggunakan Dewey Decimal Classification [PT+BM:(1+1)x(6x60")]		
10	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
11	Mampu mengenal sistem klasifikasi menggunakan Universal Decimal Classification (UDC)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan mengenai UDC • Ketepatan menjelaskan struktur dan fungsi UDC 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(6x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga 	Universal Decimal Classification (UDC)	3

		<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<ul style="list-style-type: none"> Tulis an makalah; Prese ntasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan an soal-soal mengenai klasifikasi menggunakan Universal Decimal Classification (UDC)</p>	<p>soal yang diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(6x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan soal <p>Latihan menyelesaikan Universal Decimal Classification (UDC)</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(6x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi; [TM: 1x(6x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah <p>[PT+BM:(1+1)x(6x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal Universal Decimal Classification (UDC) <p>[PT+BM:(1+1)x(6x60")]</p>		
12,13,14,15	Mampu mempraktekkan penentuan klasifikasi menggunakan Universal Decimal	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menentukan klasifikasi menggunakan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(6x50")] 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka (google meet); 	<ul style="list-style-type: none"> Raktiku m klasifikasi menggunakan Universal 	6

	Classification (UDC)	Universal Decimal Classification (UDC) <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Prentasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal praktikum mengenai klasifikasi menggunakan Universal Decimal Classification (UDC)	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(6x60")] • Latihan soal • Latihan menyelesaikan soal-soal praktikum mengenai klasifikasi menggunakan Universal Decimal Classification (UDC) [PT+BM:(1+1)x(6x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(6x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(6x60")] • Latihan soal: • Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal praktikum mengenai klasifikasi menggunakan Universal 	Decimal Classification (UDC)	
--	----------------------	--	--	---	---	------------------------------	--

					Decimal Classification (UDC) [PT+BM:(1+1)x(6x60'')]		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						35%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

1) Aspek penilaian

- Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
- Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

2) Bobot penilaian

- Bobot nilai ujian akhir semester : 35%
- Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
- Bobot nilai tugas : 30%
- Bobot nilai keaktifan dan sikap : 20%

Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.

BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

b. **Aspek Keterampilan/Psikomotorik**

- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
------------------------	---	---	---	--	--

c. **Aspek Sikap dan Perilaku**

• **Lembar Observasi Sikap dan Perilaku:**

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					

- **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

Rubrik penilaian poster/produk

Aspek	Skor/Kriteria			Skor
	1	2	3	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Isi/teks	Teks singkat	Padat informasi	Mudah dipahami	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Desain	Warna menarik	Pesan/informasi utama menonjol	Proporsional	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Gambar	Menarik	Bermakna sesuai isi pesan/informasi	Orisinalitas/mencantumkan sumber	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Tujuan	Informasi mudah ditangkap pembaca dalam sekali baca	Informasi kurang mudah ditangkap, perlu pengulangan membaca	informasi sulit ditangkap	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB, DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Literasi Informasi dan E-Resources	PUS 62427	Mata Kuliah Wajib Prodi	Teori=2	Praktek=0	SK333 4	10 Januari 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF/ Ketua Jurusan	
	Mohamad Wahyu Hidayat, M.Hum..					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	P9	Mampu menjelaskan pengertian berbagai konsep berbasis kata dasar pustaka				
	P10	Mampu menjelaskan berbagai jenis perpustakaan dan Lembaga informasi lainnya				
	P12	Mampu menjelaskan pengertian manajemen serta perpustakaan sebagai sebuah organisasi				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang kepustakawanan menyangkut perpustakaan, pemustaka, pustaka dan pustakawan dan saling ketergantungan secara umum serta mampu mengintegrasikannya dalam keilmuan agama.																		
	CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang kepustakawanan menyangkut perpustakaan, pemustaka, pustaka dan pustakawan dan saling ketergantungan secara umum serta pengimplementasiannya dalam kehidupan sehari-hari.																		
	CPMK3	Mahasiswa menerapkan prinsip dasar sains dan pola pikir ilmiah dalam penyelesaian masalah pada kehidupan sehari-hari serta integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																		
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK																			
	<table><tr><td></td><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td></tr><tr><td>P1</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>P6</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>P7</td><td></td><td></td><td>√</td></tr></table>					CPMK1	CPMK2	CPMK3	P1	√			P6		√		P7			√
	CPMK1	CPMK2	CPMK3																	
P1	√																			
P6		√																		
P7			√																	
Deskripsi Singkat MK	Setelah mempelajari Mata kuliah Literasi Informasi dan E-Resources, mahasiswa diharapkan memahami mengenai definisi literasi informasi, Fungsi dan tujuan literasi informasi, Komponen literasi informasi, Merumuskan kebutuhan informasi, Kepentingan literasi informasi, Standard literasi informasi, Kompetensi literasi informasi, Merumuskan kebutuhan informasi, Identifikasi sumber informasi, Evaluasi sumber informasi, Pengelolaan sumber informasi, Membangun produk informasi. Mata kuliah ini juga mempelajari mengenai penelusuran Informasi Elektronik dan macam-macam situs yang dapat digunakan sebagai rujukan.																			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan Kajian: <i>Basic Science</i> Materi Pembelajaran: 1. definisi literasi informasi dan fungsi dan tujuan literasi informasi 2. komponen literasi informasi dan kebutuhan informasi																			

	<ol style="list-style-type: none"> 3. pentingnya literasi informasi dan standard literasi informasi 4. kompetensi literasi informasi dan kebutuhan informasi 5. Sumber Informasi 6. Produk Informasi 7. Pengertian E-Resources 8. kelebihan dan kekurangan e-resources dan macam-macam e-resources 9. cara menelusur e-resources 10. cara mengutip sumber elektronik 11. Penelusuran E-Resources 	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gunawan, agustin Widia (2008). 7 Langkah literasi Informasi: Knowledge Management, Jakarta:Universitas Atma Jaya 2. Lasa HS. (2008). Manajemen perpustakaan. Yogyakarta: Gama Media 3. Rubin, Richard E. (2004). Foundation of library and information science, 2 nd, Ney York: Neal-Schuman Publisher. 4. Sulisty-Basuki (1991). Pengantar ilmu perpustakaan, Jakarta: Gramedia 5. Sulisty-Basuki (2007). 'Kemelekan informasi' Seminar dan Pelatihan Kemelekan Informasi VI Model, Banten 6. Taylor, Arlene G (2004). The organization of information, ColoradoL Libraries unlimited. 7. Rubin, Richard E. (2004). Foundation of library and information science, New York: Neal-Schumen Publisher. 8. Sulisty-Basuki (1991). Pengantar ilmu perpustakaan, Jakarta: Gramedia 9. Suwarno, Wiji (2007). Dasar-dasar ilmuu perpustakaan: suatu pendekatan praktis, Yogyakarta: Arruz Media 10. ----- (2010). Pengetahuan dasar kepustakaan: sisi penting perpustakaan dan pustakawan. Jakarta: Ghalia Indonesia 11. ----- (2010). Ilmu perpustakaan dan kode etik pustakawan, Yogyakarta: Arruz Media 	
	Pendukung :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Feather, John and Paul Sturges (1997). International encyclopedia of information and library science. London: Routledge. 	
Dosen Pengampu	Almer Samantha Hidayat, M.A.	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami Literasi Informasi dan E-Resources	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjalankan kontrak perkuliahan yang telah disepakati bersama Mampu mengetahui tujuan dari perkuliahan Informasi dan E-Resources 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merin gkas materi kuliah; <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab lisan mengenai Informasi dan E-Resources 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang Informasi dan E-Resources [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang Informasi dan E-Resources. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Kontrak perkuliahan dan pendahuluan	3
2	Mahasiswa mampu memahami dan mempresentasikan definisi literasi informasi dan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan definisi literasi informasi dan fungsi dan tujuan literasi informasi 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan penguasaan <p>Bentuk test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun peta konsep definisi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class 	<ul style="list-style-type: none"> definisi literasi informasi dan fungsi dan tujuan literasi informasi 	3

	dan tujuan literasi informasi	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Tes essay 5 soal	literasi informasi dan fungsi dan tujuan literasi informasi [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]	IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga <ul style="list-style-type: none"> ● Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] ● Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang definisi literasi informasi dan fungsi dan tujuan literasi informasi [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 		
3,4	Mampu mengkaji komponen literasi informasi dan kebutuhan informasi	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan menjelaskan komponen literasi informasi ● Ketepatan menjelaskan komponen kebutuhan informasi ● Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Tulisan makalah; ● Presentasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] ● Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> ● Tugas-1: membuat poster komponen literasi informasi dan kebutuhan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah tatap muka maya (google meet); ● E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga ● Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] ● Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan 	<ul style="list-style-type: none"> ● komponen literasi informasi dan kebutuhan informasi 	6

			n soal-soal mengenai komponen literasi informasi dan kebutuhan informasi	<p>[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal <p>Latihan menyelesaikan komponen literasi informasi dan kebutuhan informasi</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</p>	<p>contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: <p>Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai komponen literasi informasi dan kebutuhan informasi</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</p>		
5	Mampu memahami pentingnya literasi informasi dan standard literasi informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mempresentasikan pentingnya literasi informasi dan standard literasi informasi Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur’an. 	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisa n makalah; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: <p>Diskusi,</p> <p>[TM: 1x(4x50”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> <p>Tugas-1:</p> <p>membuat poster pentingnya literasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); <ul style="list-style-type: none"> • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; 	pentingnya literasi informasi dan standard literasi informasi	5

			<ul style="list-style-type: none"> • Prese ntasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan n soal-soal mengenai pentingnya literasi informasi dan standard literasi informasi</p>	<p>informasi dan standard literasi informasi</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai pentingnya literasi informasi dan standard literasi informasi</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>[TM: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: <p>Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai pentingnya literasi informasi dan standard literasi informasi</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>		
6,7	Mampu memahami kompetensi literasi informasi dan kebutuhan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang kompetensi literasi informasi 	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, <p>[TM: 1x(2x50")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); 	<ul style="list-style-type: none"> • kompete nsi literasi informasi dan 	6

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang kompetensi kebutuhan informasi • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan n soal-soal mengenai kompetensi literasi informasi dan kebutuhan informasi</p>	<p>Tugas-1:</p> <p>Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <p>• Latihan soal</p> <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai kompetensi literasi informasi dan kebutuhan informasi</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>• E-Class</p> <p>IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga</p> <p>• Diskusi;</p> <p>[TM: 1x(2x50")]</p> <p>• Tugas-1:</p> <p>Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <p>• Latihan soal:</p> <p>Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai kompetensi literasi informasi dan kebutuhan informasi</p>	kebutuhan informasi	
--	--	---	---	--	--	---------------------	--

					[PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9,10,11,12,13	Mampu mempraktikan cara menelusur e-resources	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mempraktikan cara menelusur e-resources • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan an soal-soal mengenai mempraktika n cara menelusur e-resources	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan mempraktikan cara menelusur e-resources [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: • Latihan 	mempraktikan cara menelusur e-resources	15

					Latihan menyelesaikan soal-soal mempraktikan cara menelusur e-resources [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
14,15	Mampu mempraktikan pengutipan media elektronik menggunakan reference manager	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mempraktikan pengutipan media elektronik menggunakan reference manager • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan an soal-soal mengenai mempraktika n pengutipan media elektronik	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal Latihan menyelesaikan mempraktikan pengutipan media elektronik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah 	mempraktikan pengutipan media elektronik menggunakan reference manager	10

			menggunakan reference manager	menggunakan reference manager [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	[PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan mempraktikan pengutipan media elektorik menggunakan reference manager [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						35%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

- 1) Aspek penilaian
 - a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
 - b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
 - c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan
- 2) Bobot penilaian
 - a) Bobot nilai ujian akhir semester : 35%

- b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
- c) Bobot nilai tugas : 30%
- d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 20%
- Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.

C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah

dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

b. **Aspek Keterampilan/Psikomotorik**

- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.

Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

c. **Aspek Sikap dan Perilaku**

- **Lembar Observasi Sikap dan Perilaku:**

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%

3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					

- **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

Rubrik penilaian poster/produk

Aspek	Skor/Kriteria			Skor
	1	2	3	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Isi/teks	Teks singkat	Padat informasi	Mudah dipahami	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Desain	Warna menarik	Pesan/informasi utama menonjol	Proporsional	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi

				1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Gambar	Menarik	Bermakna sesuai isi pesan/informasi	Orisinalitas/mencantumkan sumber	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Tujuan	Informasi mudah ditangkap pembaca dalam sekali baca	Informasi kurang mudah ditangkap, perlu pengulangan membaca	informasi sulit ditangkap	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB, DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Repository	PUS 62531	Mata Kuliah Wajib Prodi	Teori=2	Praktek=0	SK333 5	10 Januari 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF/ Ketua Jurusan	
	Ulul Absor					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	P9	Mampu menjelaskan pengertian berbagai konsep berbasis kata dasar pustaka				
	P10	Mampu menjelaskan berbagai jenis perpustakaan dan Lembaga informasi lainnya				
	P12	Mampu menjelaskan pengertian manajemen serta perpustakaan sebagai sebuah organisasi				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang kepustakawanan menyangkut perpustakaan, pemustaka, pustaka dan pustakawan dan saling ketergantungan secara umum serta mampu mengintegrasikannya dalam keilmuan agama.																		
	CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang kepustakawanan menyangkut perpustakaan, pemustaka, pustaka dan pustakawan dan saling ketergantungan secara umum serta pengimplementasiannya dalam kehidupan sehari-hari.																		
	CPMK3	Mahasiswa menerapkan prinsip dasar sains dan pola pikir ilmiah dalam penyelesaian masalah pada kehidupan sehari-hari serta integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																		
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK																			
	<table><tr><td></td><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td></tr><tr><td>P9</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>P10</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>P12</td><td></td><td></td><td>√</td></tr></table>					CPMK1	CPMK2	CPMK3	P9	√			P10		√		P12			√
	CPMK1	CPMK2	CPMK3																	
P9	√																			
P10		√																		
P12			√																	
Deskripsi Singkat MK	Setelah mempelajari mata kuliah perpustakaan digital diharapkan mahasiswa paham mengenai perpustakaan digital, hardware system networks, struktur informasi dan software, database, desain dan manajemen sistem informasi, sistem temu kembali informasi, Internet, pelayanan temu kembali online, sistem manajemen dokumen, pelayanan informasi mutakhir dan indeks tercetak, fungsi sistem manajemen perpustakaan, penyebaran e-book. Mata kuliah ini perlu disampaikan kepada mahasiswa sebagai bekal pengetahuan tentang perpustakaan digital agar tidak gagap teknologi ketika memasuki dunia kerja.																			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan Kajian: <i>Basic Science</i> Materi Pembelajaran: 1. definisi dari repository dan manajemen 2. manfaat dan tujuan penerapan repository 3. ruang lingkup repository																			

	4. perencanaan implementasi repository 5. pemasangan repository 6. pemeliharaan repository 7. aplikasi yang mendukung implementasi repository 8. keterbukaan informasi pada repository 9. pelayanan repository 10. pengembangan repository	
Pustaka	Utama :	
	1. Andrew, T., MacColl, J., Jones, R. E. (2006). The Institutional Repository. United Kingdom: Elsevier Science. 2. Cohn, John, M (2001). Planning for integrated system and technology, Newyork: Neal-Schumann Publisher, Inc. 3. Deegan, Marilyn. (2002). Digital Future: Strategies for the Information Age. United Kingdom: Neal-Schuman Publisher 4. Lazinger, S. S., Tibbo, H. R. (2001). Digital Preservation and Metadata: History, Theory, Practice. United States: Libraries Unlimited. 5. Suwarno, Wiji (2007). Perlindungan data dan aspeknya, Jakarta: Universitas Indonesia. 6. UU No. 11 tahun 2008 tentang Informasi dan Transaksi Elektornik 7. UU No. 19 tahun 2002 tentang Hak Cipta 8. UU No. 43 tahun 2007 tentang Perpustakaan 9. Zorkoczy, Peter (1997). Information Technology: an introduction; New York 10. Rubin, Richard E. (2004). Foundation of library and information science, New York: Neal-Schumen Publisher. 11. Sulisty-Basuki (1991). Pengantar ilmu perpustakaan, Jakarta: Gramedia 12. Suwarno, Wiji (2007). Dasar-dasar ilmuu perpustakaan: suatu pendekatan praktis, Yogyakarta: Arruz Media 13. ----- (2010). Pengetahuan dasar kepustakaan: sisi penting perpustakaan dan pustakawan. Jakarta: Ghalia Indonesia 14. ----- (2010). Ilmu perpustakaan dan kode etik pustakawan, Yogyakarta: Arruz Media	
	Pendukung :	
	1. Feather, John and Paul Sturges (1997). International encyclopedia of information and library science. London: Routledge.	

Dosen Pengampu		Dr. Wiji Suwarno, M.Hum.					
Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami manajemen repository	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjalankan kontrak perkuliahan yang telah disepakati bersama Mampu mengetahui tujuan dari perkuliahan manajemen repository 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merin gkas materi kuliah; <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab lisan mengenai manajemen repository 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang manajemen repository [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang konsep manajemen repository [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Kontrak perkuliahan dan pendahuluan	3

2	Mahasiswa mampu memahami dan mempresentasikan definisi dari repository dan manajemen	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan definisi dari repository dan manajemen • Mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan <p>Bentuk test: Tes essay 5 soal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang definisi dari repository dan manajemen [BT+BM: (1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang definisi dari repository dan manajemen [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • definisi dari repository dan manajemen 	3
3,4	Mampu mengkaji manfaat dan tujuan penerapan repository	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan manfaat penerapan repository • Ketepatan menjelaskan tujuan penerapan repository • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster manfaat dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • manfaat dan tujuan penerapan repository 	6

		dengan ayat-ayat Al Qur'an.	<ul style="list-style-type: none"> • Prese ntasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai manfaat dan tujuan penerapan repository</p>	<p>tujuan penerapan repository</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal <p>Latihan menyelesaikan manfaat dan tujuan penerapan repository</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: <p>Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: <p>Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai manfaat dan tujuan penerapan repository</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>		
5	Mampu mengenal ruang lingkup repository	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mempresentasikan ruang lingkup repository • Ketepatan mengaitkan topik 	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: <p>Diskusi,</p> <p>[TM: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class 	ruang lingkup repository	5

		yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an.	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai ruang lingkup repository</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: membuat poster ruang lingkup repository [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai ruang lingkup repository [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai ruang lingkup repository [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
6,7	Mampu memahami perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang 	Kriteria: Pedoman Penskoran	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> • perencanaan 	6

	implementasi repository	<p>perencanaan implementasi repository</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>(<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai perencanaan implementasi repository</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai perencanaan implementasi repository [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<p>maya (google meet);</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai perencanaan implementasi repository 	implementasi repository	
--	-------------------------	--	---	---	--	-------------------------	--

					[PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9	Mampu menjelaskan aplikasi yang mendukung implementasi repository,	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan aplikasi yang mendukung implementasi repository, • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai aplikasi yang mendukung implementasi repository,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan aplikasi yang mendukung implementasi repository, [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: • Latihan 	aplikasi yang mendukung implementasi repository,	3

					Latihan menyelesaikan soal-soal aplikasi yang mendukung implementasi repository, [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
10	Mampu menjelaskan pemasangan repository	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pemasangan repository • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai pemasangan repository	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal • Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> • pemasan ngan repository 	3

				pemasangan repository [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> ● Latihan soal: ● Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai pemasangan repository [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
11	Mampu menjelaskan pemeliharaan repository	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan menjelaskan pemeliharaan repository ● Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Tulisan makalah; ● Presentasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi, [TM: 1x(2x50")] ● Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> ● Tugas-1: membuat poster pemeliharaan repository [PT+BM:(1+1)x(2x60")] ● Latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah tatap muka maya (google meet); ● E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga ● Diskusi; [TM: 1x(2x50")] ● Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang 	<ul style="list-style-type: none"> ● pemeliharaan repository 	3

			pemeliharaan repository	<ul style="list-style-type: none"> Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai pemeliharaan repository [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<p>diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan soal: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai pemeliharaan repository [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
12	Mampu memahami keterbukaan informasi pada repository	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan keterbukaan informasi pada repository Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulis an makalah; Prese ntasi <p>Bentuk test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> keterbu kaan informasi pada repository 	3

			Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai keterbukaan informasi pada repository	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai keterbukaan informasi pada repository [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
13	Mampu menjelaskan dan memahami pelayanan repository	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pelayanan repository • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; 	pelayanan repository	3

			<ul style="list-style-type: none"> • Prese ntasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaik an soal-soal mengenai pelayanan repository</p>	<p>diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai pelayanan repository <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>[TM: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai pelayanan repository <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

14,15	Mampu memahami pengembangan repository	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengembangan repository • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan an soal-soal mengenai pengembang an repository</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster Jasa layanan perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan pengembangan repository [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai pengembangan 	<ul style="list-style-type: none"> • pengem bangan repository 	9
-------	--	--	--	--	--	--	---

					repository [PT+BM:(1+1)x(2x60”)]		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						35%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

1) Aspek penilaian

- Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
- Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

2) Bobot penilaian

- Bobot nilai ujian akhir semester : 35%
- Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
- Bobot nilai tugas : 30%
- Bobot nilai keaktifan dan sikap : 20%

Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.

C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

b. **Aspek Keterampilan/Psikomotorik**

- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
------------------------	---	---	---	--	--

c. **Aspek Sikap dan Perilaku**

• **Lembar Observasi Sikap dan Perilaku:**

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					

- **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

Rubrik penilaian poster/produk

Aspek	Skor/Kriteria			Skor
	1	2	3	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Isi/teks	Teks singkat	Padat informasi	Mudah dipahami	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Desain	Warna menarik	Pesan/informasi utama menonjol	Proporsional	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Gambar	Menarik	Bermakna sesuai isi pesan/informasi	Orisinalitas/mencantumkan sumber	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Tujuan	Informasi mudah ditangkap pembaca dalam sekali baca	Informasi kurang mudah ditangkap, perlu pengulangan membaca	informasi sulit ditangkap	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB, DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Media Teknologi	PUS 62317	Mata Kuliah Wajib Prodi	Teori=2	Praktek=0	SK333 3	10 Januari 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF/ Ketua Jurusan	
	Almer Samantha Hidayat, M.A					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan				
	P13	Mampu menjelaskan pembuatan katalog atau katalogisasi, deskripsi bibliografi, tajuk entri, klasifikasi, tajuk subjek, dan tesaurus atas materi perpustakaan				
	P16	Mampu menjelaskan konsep teknologi dan komunikasi informasi, termasuk internet dan intranet serta penerapannya dalam perpustakaan				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang media perpustakaan dan saling ketergantungan secara umum serta mampu mengintegrasikannya dalam keilmuan agama.																		
	CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang media perpustakaan dan saling ketergantungan secara umum serta pengimplementasiannya dalam kehidupan sehari-hari.																		
	CPMK3	Mahasiswa menerapkan prinsip dasar sains dan pola pikir ilmiah dalam penyelesaian masalah pada konsep teknologi dan komunikasi informasi, termasuk internet dan intranet serta penerapannya dalam perpustakaan dan kehidupan sehari-hari serta integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																		
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK																			
	<table><tr><td></td><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td></tr><tr><td>P6</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>P13</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>P16</td><td></td><td></td><td>√</td></tr></table>					CPMK1	CPMK2	CPMK3	P6	√			P13		√		P16			√
	CPMK1	CPMK2	CPMK3																	
P6	√																			
P13		√																		
P16			√																	
Deskripsi Singkat MK	Setelah mempelajari Mata Kuliah Media teknologi ini mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami tentang Media teknologi terkait dengan definisi dan klasifikasi media, Tujuan pemanfaatan media, Jenis dan karakteristik , dan pengembangan media audio, Medium transparasi dan Pemanfaatannya di perpustakaan, Karakteristik, medium slide, Perencanaan dan produksi program slide, Peran medium video dalam mengkomunikasikan informasi, Pemilihan dan produksi program video, Realia, Model, dan Diorama, Kit Multimedia, Games, dan Simulas, Medium cetak , Penyimpanan medium cetak dan media lain secara intradisipliner dan multidisipliner termasuk integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan Kajian: <i>Basic Science</i> Materi Pembelajaran: 1. Definisi dan klasifikasi media																			

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tujuan pemanfaatan media 3. Jenis dan karakteristik , dan pengembangan media audio 4. Medium transparasi dan Pemanfaatannya di perpustakaan 5. Karakteristik medium slide 6. Perencanaan dan produksi program slide. 7. Peran medium video dalam mengkomunikasikan informasi 8. Pemilihan dan produksi program video. 9. Realia, Model, dan Diorama 10. Kit Multimedia, Games, dan Simulasi. 11. Medium cetak 12. Penyimpanan medium cetak dan media lain. 	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cohn, John, M (2001).Planning for integrated system and technology, Newyork:Neal-Schumann Publisher, Inc. 2. Pendit, Putu Laxman (2007). Perpustakaan digital, Jakarta: Sagung Seto 3. Pribadi, Benny A (2004). Media Teknologi. Jakarta: UT 4. Rowley, Jennifer (2001). The Electronic Library, London: Library Association Publishing. 5. Sulistyono-Basuki (2005). Kerjasama dan Jaringan perpustakaan. Jakarta: UT. 6. Zorkoczy, Peter (1997). Information Technology: an introduction; New York: Library Unlimited 	
	Pendukung :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Feather, John and Paul Sturges (1997). International encyclopedia of information and library science. London: Routledge. 	
Dosen Pengampu	Ifonilla Yenianti, M.A	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami perkuliahan media teknologi	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjalankan kontrak perkuliahan yang telah disepakati bersama Mampu mengetahui tujuan dari perkuliahan media teknologi 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merin gkas materi kuliah; <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab lisan mengenai media teknologi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang media teknologi [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang konsep media teknologi. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Kontrak perkuliahan dan pendahuluan	3
2	Mahasiswa mampu memahami dan mempresentasikan Definisi dan klasifikasi media	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan definisi media Mamapu menjelaskan klasifikasi media 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketep atan dan penguasaan <p>Bentuk test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class 	<ul style="list-style-type: none"> Definisi media klasifika si media 	3

		<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan media teknologi • Mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Tes essay 5 soal	Definisi dan klasifikasi media [BT+BM: (1+1)x(2x60")]	IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang Definisi dan klasifikasi media [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • media teknologi di perpustakaan 	
3	Mampu mengkaji Tujuan pemanfaatan media	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Tujuan pemanfaatan media • Ketepatan menjelaskan media untuk perpustakaan • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster Tujuan pemanfaatan media [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan pemanfaatan media 	3

			Tujuan pemanfaatan media	Latihan menyelesaikan Tujuan pemanfaatan media [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Tujuan pemanfaatan media [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
4,5	Mampu mengenal Jenis dan karakteristik , dan pengembangan media audio	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mempresentasikan pengertian media audio • Ketepatan mempresentasikan Jenis dan karakteristik , media audio • Ketepatan mempresentasikan pengembangan media audio di perpustakaan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi Bentuk test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster organisasi perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah 	Jenis dan karakteristik , dan pengembangan media audio	6

		<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Jenis dan karakteristik , dan pengembangan media audio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Jenis dan karakteristik , dan pengembangan media audio [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<p>dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan soal: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Jenis dan karakteristik , dan pengembangan media audio [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
6,7	Mampu memahami Medium transparasi dan Pemanfaatannya di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang Medium transparasi dan Pemanfaatannya di perpustakaan Ketepatan mengaitkan topik 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisa n makalah; 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga 	<ul style="list-style-type: none"> Mediu m transparasi dan Pemanfaatanny a di perpustakaan 	6

		yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an.	<ul style="list-style-type: none"> • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Medium transparasi dan Pemanfaatannya di perpustakaan 	soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Medium transparasi dan Pemanfaatannya di perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Medium transparasi dan Pemanfaatannya di perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester					15

9	Mampu mendeskripsikan Karakteristik medium slide.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Karakteristik medium slide. • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Karakteristik medium slide.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan Karakteristik medium slide. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: • Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal Karakteristik 	Karakteristik medium slide.	3
---	---	--	---	--	--	-----------------------------	---

					medium slide. [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
10	Mampu menjelaskan Perencanaan dan produksi program slide.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Perencanaan dan produksi program slide. • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan n soal-soal mengenai Perencanaan dan produksi program slide.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal • Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perencanaan dan produksi program slide. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: • Latihan Latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Perenca naan dan produksi program slide. 	3

					menyelesaikan soal-soal mengenai Perencanaan dan produksi program slide. [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
11	Mampu menjelaskan Peran medium video dalam mengkomunikasikan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Peran medium video dalam mengkomunikasikan informasi • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Peran medium video dalam mengkomunik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster Peran medium video dalam mengkomunikasi kan informasi [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal • Latihan menyelesaikan soal-soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Peran medium video dalam mengkomunik asikan informasi 	3

			asikan informasi	mengenai Peran medium video dalam mengkomunikasikan informasi [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	[PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Peran medium video dalam mengkomunikasikan informasi [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
12	Mampu memahami Pemilihan dan produksi program video.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Pemilihan dan produksi program video. • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi Bentuk test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemilih an dan produksi program video. 	3

			Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Pemilihan dan produksi program video.	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Pemilihan dan produksi program video. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
13	Mampu menjelaskan dan memahami Realia, Model, dan Diorama	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang Realia, Model, dan Diorama • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; 	Realia, Model, dan Diorama	3

			<ul style="list-style-type: none"> • Prese ntasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaik an soal-soal mengenai Realia, Model, dan Diorama</p>	<p>diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Realia, Model, dan Diorama <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</p>	<p>[TM: 1x(2x50”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Realia, Model, dan Diorama <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

14	Mampu memahami Kit Multimedia, Games, dan Simulasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Kit Multimedia, Games, dan Simulasi. • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Kit Multimedia, Games, dan Simulasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster Kit Multimedia, Games, dan Simulasi. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan Kit Multimedia, Games, dan Simulasi. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Kit Multimedia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kit Multimedia, Games, dan Simulasi. 	5
----	---	---	--	--	--	--	---

					Games, dan Simulasi. [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
15	Mampu mempresentasikan Medium cetak	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mendiskripsikan Medium cetak • Ketepatan menjelaskan penyimpanan medium cetak dan lainnya • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>).</p> <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal Medium cetak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan soal-soal Medium cetak. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Medium cetak • Penyimpanan medium cetak dan lainnya 	4

					[PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal: Latihan soal-soal Medium cetak . [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						35%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

- 1) Aspek penilaian
 - a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
 - b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
 - c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan
 - 2) Bobot penilaian
 - a) Bobot nilai ujian akhir semester : 35%
 - b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
 - c) Bobot nilai tugas : 30%
 - d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 20%
- Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang konsisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.

C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

b. **Aspek Keterampilan/Psikomotorik**

- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
------------------------	---	---	---	--	--

c. **Aspek Sikap dan Perilaku**

• **Lembar Observasi Sikap dan Perilaku:**

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					

- **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

Rubrik penilaian poster/produk

Aspek	Skor/Kriteria			Skor
	1	2	3	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Isi/teks	Teks singkat	Padat informasi	Mudah dipahami	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Desain	Warna menarik	Pesan/informasi utama menonjol	Proporsional	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Gambar	Menarik	Bermakna sesuai isi pesan/informasi	Orisinalitas/mencantumkan sumber	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Tujuan	Informasi mudah ditangkap pembaca dalam sekali baca	Informasi kurang mudah ditangkap, perlu pengulangan membaca	informasi sulit ditangkap	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB, DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Otomasi Perpustakaan	PUS 62639	Mata Kuliah Wajib Prodi	Teori=2	Praktek=2	SK333 6	10 Januari 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF/ Ketua Jurusan	
	Suryanto, M.A.					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	P8	Menguasai secara mendalam karakteristik pengguna dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan layanan perpustakaan				
	P16	Mampu menjelaskan konsep teknologi dan komunikasi informasi, termasuk internet dan intranet serta penerapannya dalam perpustakaan				
	P17	Mampu menjelaskan sistem temu balik informasi dan literasi informasi				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang otomasi perpustakaan dan saling ketergantungan secara umum serta mampu mengintegrasikannya dalam keilmuan agama.																		
	CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang otomasi perpustakaan sesuai dengan TIK dan saling ketergantungan secara umum serta pengimplementasiannya dalam kehidupan sehari-hari.																		
	CPMK3	Mahasiswa menerapkan otomasi perpustakaan untuk membantu temu kembali informasi serta integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																		
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK																			
	<table><tr><td></td><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td></tr><tr><td>P8</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>P16</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>P17</td><td></td><td></td><td>√</td></tr></table>					CPMK1	CPMK2	CPMK3	P8	√			P16		√		P17			√
	CPMK1	CPMK2	CPMK3																	
P8	√																			
P16		√																		
P17			√																	
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Otomasi Perpustakaan mempelajari mengenai konsep-konsep Otomasi, peranan Otomasi di perpustakaan, Teknologi komputer dan jaringan, Manajemen data perpustakaan, Software untuk perpustakaan, Pengindeksan data elektronik, Trend perpustakaan masa depan, Analisis dan desain sistem informasi, akuisisi dan proses otomasi, Prospek otomasi perpustakaan masa depan dan mampu praktik menggunakan aplikasi otomasi perpustakaan.																			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan Kajian: <i>Basic Science</i> Materi Pembelajaran: 1. Konsep-konsep Otomasi 2. Peranan Otomasi di perpustakaan, dan Teknologi komputer dan jaringan, 3. Manajemen data perpustakaan, 4. Software dan Hardware untuk perpustakaan,																			

	<div>5. Pengindeksan data elektronik,</div> <div>6. Trend perpustakaan masa depan dan Analisis dan desain sistem informasi</div> <div>7. Akuisisi dan proses otomasi, dan Prospek otomasi perpustakaan masa depan</div> <div>8. Praktikum Aplikasi SLiMS dan InlistLite untuk otomasi perpustakaan</div>				
Pustaka	Utama :				
	<div>1. Nicholas Negroponte, “Being Digital”</div> <div>2. Stephen Segaller, "Nerds 2.0.1: a brief history of the Internet”</div> <div>3. Tim Berners-Lee, “Weaving the Web”</div> <div>4. Michael Lewis, "the new new thing: a Silicon Valley story," W. W. Norton & Company, 2000. journal dari IEEE dan ACM</div> <div>5. Heiliger, Edward M. and Henderson, Paul B. (1971), Library Automation: experience methodology, and technology of the library as an information system, New York: McGraw Hill.</div> <div>6. Kochtanek, T.R. & Matthews, J.R.(2001), Library Information System: from library automation to distributed information access solutions, Westport, CT: Greenwood Publ. Co.</div> <div>7. Saffady, William (1999), Introduction to Automation fo Librarians, New York: ALA.</div> <div>8. slims.web.id</div> <div>9. inlistlite.perpusnas.go.id</div>				
	Pendukung :				
	<div>1. Feather, John and Paul Sturges (1997). International encyclopedia of information and library science. London: Routledge.</div>				
Dosen Pengampu	Ifonilla Yenianti, M.A.				
Matakuliah syarat	-				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami otomasi perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjalankan kontrak perkuliahan yang telah disepakati bersama • Mampu mengetahui tujuan dari perkuliahan otomasi perpustakaan 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merin gkas materi kuliah; <p>Bentuk test: Tanya jawab lisan mengenai otomasi perpustakaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang otomasi perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang konsep otomasi perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Kontrak perkuliahan dan pendahuluan	3
2	Mahasiswa mampu memahami dan mempresentasikan Konsep-konsep Otomasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan Konsep-konsep Otomasi • Mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketep atan dan penguasaan <p>Bentuk test: Tes essay 5 soal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang Konsep-konsep Otomasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep-konsep Otomasi 	3

				[BT+BM: (1+1)x(2x60'')]	[TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang Konsep-konsep Otomasi [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
3	Mampu mengkaji Peranan Otomasi di perpustakaan, dan Teknologi komputer dan jaringan,	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Peranan Otomasi di perpustakaan, dan Teknologi komputer dan jaringan, • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisa n makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan n soal-soal mengenai Peranan Otomasi di perpustakaan, dan Teknologi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster Peranan Otomasi di perpustakaan, dan Teknologi komputer dan jaringan, [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal Latihan menyelesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Peranan Otomasi di perpustakaan, dan Teknologi komputer dan jaringan, 	3

			komputer dan jaringan,	Peranan Otomasi di perpustakaan, dan Teknologi komputer dan jaringan, [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	[PT+BM:(1+1)x(2x60")] ● Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Peranan Otomasi di perpustakaan, dan Teknologi komputer dan jaringan, [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
4	Mampu mengkaji Manajemen data perpustakaan,	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan menjelaskan Manajemen data perpustakaan, ● Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Tulisa n makalah; ● Prese ntasi Bentuk test:	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi, [TM: 1x(2x50")] ● Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> ● Tugas-1: membuat poster Manajemen data perpustakaan, [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah tatap muka maya (google meet); ● E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga ● Diskusi; [TM: 1x(2x50")] ● Tugas-1: Menyusun 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manaje man data perpustakaan,, 	3

			Latihan menyelesaikan soal-soal Manajemen data perpustakaan,	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan Manajemen data perpustakaan, [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Manajemen data perpustakaan, [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 		
5	Mampu mengenal Software dan Hardware untuk perpustakaan,	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mempresentasikan Software dan Hardware untuk perpustakaan, • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisa n makalah; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster Software dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Softwar e dan Hardware untuk perpustakaan, 	5

		dengan ayat-ayat Al Qur'an.	<ul style="list-style-type: none"> • Prese ntasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Software dan Hardware untuk perpustakaan,</p>	<p>Hardware untuk perpustakaan,</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Software dan Hardware untuk perpustakaan,</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>[TM: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: <p>Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Software dan Hardware untuk perpustakaan,</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>		
6	Mampu memahami Pengindeksan data elektronik,	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang Pengindeksan data elektronik, 	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, <p>[TM: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: <p>Menyusun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengind eksan data elektronik, 	3

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Pengindeksan data elektronik,</p>	<p>ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Pengindeksan data elektronik, [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Pengindeksan data elektronik, [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
7	Mampu memahami Akuisisi dan proses otomasi,	Ketepatan menjelaskan	Kriteria:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> • Akuisisi dan proses otomasi, dan 	3

	dan Prospek otomasi perpustakaan masa depan	tentang Akuisisi dan proses otomasi, <ul style="list-style-type: none"> • dan Prospek otomasi perpustakaan masa depan • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisa n makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan n soal-soal mengenai Akuisisi dan proses otomasi, dan Prospek otomasi perpustakaan masa depan,	[TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Akuisisi dan proses otomasi, dan Prospek otomasi perpustakaan masa depan [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	maya (google meet); <ul style="list-style-type: none"> • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Akuisisi dan proses otomasi, dan Prospek otomasi 	Prospek otomasi perpustakaan masa depan	
--	---	---	---	---	---	---	--

					perpustakaan masa depan [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9,10,11	Praktikum otomasi perpustakaan menggunakan Aplikasi SLiMS	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan instalasi slims • Ketepatan pemanfaatan menu slims • Ketepatan penyesuaian aplikasi slims • Ketepatan cara maintenance aplikasi slims • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal praktikum	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan praktikum [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalasi • i • Penggu naan • Mainte nance • Penyes uaian aplikasi • penerap an 	10

					<ul style="list-style-type: none"> Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal praktikum [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 		
12,13,14,15	Praktikum otomasi perpustakaan menggunakan Aplikasi Inlistlite	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan instalasi Inlistlite Ketepatan pemanfaatan menu Inlistlite Ketepatan penyesuaian aplikasi Inlistlite Ketepatan cara maintenance aplikasi Inlistlite Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah; Presentasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal praktikum</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal Latihan menyelesaikan praktikum [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Instalasi Penggunaan Maintenance Penyesuaian aplikasi penerapan 	10

					<ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: • Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal praktikum [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						35%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

1) Aspek penilaian

- Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
- Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

2) Bobot penilaian

- Bobot nilai ujian akhir semester : 35%
- Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
- Bobot nilai tugas : 30%
- Bobot nilai keaktifan dan sikap : 20%

Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.

C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

b. **Aspek Keterampilan/Psikomotorik**

- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
------------------------	---	---	---	--	--

c. **Aspek Sikap dan Perilaku**

• **Lembar Observasi Sikap dan Perilaku:**

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					

- **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

Rubrik penilaian poster/produk

Aspek	Skor/Kriteria			Skor
	1	2	3	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Isi/teks	Teks singkat	Padat informasi	Mudah dipahami	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Desain	Warna menarik	Pesan/informasi utama menonjol	Proporsional	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Gambar	Menarik	Bermakna sesuai isi pesan/informasi	Orisinalitas/mencantumkan sumber	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Tujuan	Informasi mudah ditangkap pembaca dalam sekali baca	Informasi kurang mudah ditangkap, perlu pengulangan membaca	informasi sulit ditangkap	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB, DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Ilmu Perpustakaan	PUS 62101	Mata Kuliah Wajib Prodi	Teori=2	Praktek=0	SK333 1	10 Januari 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF/ Ketua Jurusan	
	Suryanto, M.A NIP. 199004012019031006					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	P9	Mampu menjelaskan pengertian berbagai konsep berbasis kata dasar pustaka				
	P10	Mampu menjelaskan berbagai jenis perpustakaan dan Lembaga informasi lainnya				
	P12	Mampu menjelaskan pengertian manajemen serta perpustakaan sebagai sebuah organisasi				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang kepustakawanan menyangkut perpustakaan, pemustaka, pustaka dan pustakawan dan saling ketergantungan secara umum serta mampu mengintegrasikannya dalam keilmuan agama.																	
	CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang kepustakawanan menyangkut perpustakaan, pemustaka, pustaka dan pustakawan dan saling ketergantungan secara umum serta pengimplementasiannya dalam kehidupan sehari-hari.																	
	CPMK3	Mahasiswa menerapkan prinsip dasar sains dan pola pikir ilmiah dalam penyelesaian masalah pada kehidupan sehari-hari serta integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																	
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>CPMK1</th><th>CPMK2</th><th>CPMK3</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1</td><td>√</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>P6</td><td></td><td>√</td><td></td></tr> <tr> <td>P7</td><td></td><td></td><td>√</td></tr> </tbody> </table>				CPMK1	CPMK2	CPMK3	P1	√			P6		√		P7			√
	CPMK1	CPMK2	CPMK3																
P1	√																		
P6		√																	
P7			√																
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan belajar memahami dan menguasai teori-teori tentang kepustakawanan menyangkut perpustakaan, pemustaka, pustaka dan pustakawan, sehingga mampu mempraktikkan pengetahuannya dalam mengelola perpustakaan. secara intradisipliner dan multidisipliner termasuk integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																		
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan Kajian: <i>Basic Science</i> Materi Pembelajaran: 1. Definisi, tujuan perpustakaan 2. Peran perpustakaan 3. Sejarah perpustakaan																		

	4. Jenis-jenis perpustakaan 5. Organisasi perpustakaan 6. Administrasi perpustakaan 7. Jenis-jeni layanan perpustakaan 8. Organisasi informasi; 9. Kepustakawanan 10. Sistem anggaran perpustakaan 11. Jenis-jenis bahan pustaka 12. Kegiatan perpustakaan 13. Jasa perpustakaan 14. Kerjasama dan jaringan perpustakaan	
Pustaka	Utama :	
	1. Rubin, Richard E. (2004). Foundation of library and information science, New York: Neal-Schumen Publisher. 2. Sulisty-Basuki (1991). Pengantar ilmu perpustakaan, Jakarta: Gramedia 3. Suwarno, Wiji (2007). Dasar-dasar ilmu perpustakaan: suatu pendekatan praktis, Yogyakarta: Arruz Media 4. ----- (2010). Pengetahuan dasar kepustakaan: sisi penting perpustakaan dan pustakawan. Jakarta: Ghalia Indonesia 5. ----- (2010). Ilmu perpustakaan dan kode etik pustakawan, Yogyakarta: Arruz Media	
	Pendukung :	
	1. Feather, John and Paul Sturges (1997). International encyclopedia of information and library science. London: Routledge.	
Dosen Pengampu	Suryanto, M.A.	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami definisi, tujuan perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjalankan kontrak perkuliahan yang telah disepakati bersama Mampu mengetahui tujuan dari perkuliahan Ilmu perpustakaan 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Merin gkas materi kuliah; Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab lisan mengenai ilmu perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang pengantar Ilmu perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang konsep ilmu perpustakaan. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Kontrak perkuliahan dan pendahuluan	3
2	Mahasiswa mampu memahami dan mempresentasikan Peran perpustakaan di masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan peran perpustakaan di masyarakat Mamapu menjelaskan 	Kriteria : <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan penguasaan Bentuk test:	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian perpustakaan peran perpustakaan di masyarakat 	3

		cabang-cabang ilmu perpustakaan <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan perpustakaan sebagai institusi dan pengelola pengetahuan • Mampu menjelaskan keterkaitan peran perpustakaan di masyarakat dengan ilmu yang lain • Mampu menjelaskan prinsip kerja ilmiah • Mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Tes essay 5 soal	peran perpustakaan di masyarakat [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]	IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang peran perpustakaan di masyarakat [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • pengertian masyarakat • perpustakaan sebagai institusi • perpustakaan sebagai pengelola pengetahuan 	
3,4	Mampu mengkaji sejarah perpustakaan dan jenis-jenis perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan sejarah perpustakaan • Ketepatan menjelaskan jenis jenis perpustakaan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga 	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perpustakaan • Jenis jenis perpustakaan 	6

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai sejarah dan jenis-jenis perpustakaan</p>	<p>jenis-jenis perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal <p>Latihan menyelesaikan sejarah dan jenis-jenis perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: <p>Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: <p>Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai sejarah dan jenis-jenis perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>		
5	Mampu mengenal organisasi perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mempresentasikan pengertian organisasi 	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: <p>Diskusi, [TM: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode Pembelajaran: 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian organisasi • Pengertian organisasi perpustakaan 	5

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mempresentasikan organisasi perpustakaan • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai konsep dasar organisasi perpustakaan</p>	<p><i>Project Based Learning (PjBL)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: membuat poster organisasi perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai konsep dasar organisasi perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<p>IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai organisasi perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisasi perpustakaan dalam sebuah institusi 	
--	--	---	---	---	---	--	--

6,7	Mampu memahami administrasi perpustakaan dan berbagai jenis layanan perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang administrasi perpustakaan • Ketepatan menjelaskan proses administrasi perpustakaan • Ketepatan menjelaskan berbagai jenis layanan perpustakaan • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisa n makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan n soal-soal mengenai administrasi perpustakaan dan berbagai jenis layanan perpustakaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai administrasi perpustakaan dan berbagai jenis layanan perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai administrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Admini strasi perpustakaan • Jenis layanan perpustakaan 	6
-----	--	---	---	---	--	--	---

					perpustakaan dan berbagai jenis layanan perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9	Mampu mendeskripsikan organisasi informasi di perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan organisasi informasi • Ketepatan menjelaskan struktur dan fungsi organisasi informasi • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan an soal-soal mengenai organisasi informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal Latihan menyelesaikan organisasi informasi [PT+BM:(1+1)x(<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Organisasi informasi	3

				2x60”)]	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: • Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal organisasi informasi <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</p>		
10	Mampu menjelaskan sistem anggaran perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan sistem anggaran • Ketepatan menjelaskan sistem anggaran di perpustakaan • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan n soal-soal mengenai sistem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal • Latihan menyelesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem anggaran • Sistem anggaran di perpustakaan 	3

			anggaran perpustakaan	soal-soal mengenai sistem anggaran perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal: • Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai sistem anggaran perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
11	Mampu menjelaskan kompetensi pustakawan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan kompetensi pustakawan • Ketepatan menjelaskan organisasi yang membuat kompetensi pustakawan • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi Bentuk test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster sistem reproduksi [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi profesi • Kompetensi pustakawan 	3

		dengan ayat-ayat Al Qur'an.	Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai kompetensi pustakawan	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal • Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai kompetensi pustakawan [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
12	Mampu memahami berbagai jenis bahan pustaka	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan berbagai jenis bahan pustaka • Ketepatan menjelaskan pengertian bahan pustaka • Ketepatan mengaitkan topik 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan pustaka • Jenis – jenis bahan pustaka 	3

		yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an.	<ul style="list-style-type: none"> • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai berbagai jenis bahan pustaka	diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai berbagai jenis bahan pustaka [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai berbagai jenis bahan pustaka [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
13	Mampu menjelaskan dan memahami kegiatan-kegiatan perputakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang kegiatan-kegiatan perputakaan • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); <ul style="list-style-type: none"> • E-Class 	kegiatan-kegiatan perputakaan	3

		dengan ayat-ayat Al Qur'an.	<ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan an soal-soal mengenai kegiatan-kegiatan perputakaan</p>	<p>contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai kegiatan-kegiatan perputakaan <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai kegiatan-kegiatan perputakaan <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>		
--	--	-----------------------------	---	---	--	--	--

14	Mampu memahami Jasa layanan perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan apa itu jasa • Ketepatan menjelaskan Jasa layanan perpustakaan • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan an soal-soal mengenai Jasa layanan perpustakaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster Jasa layanan perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan Jasa layanan perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Jasa layanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengerti an Jasa • Jasa layanan perpustakaan 	5
----	--	--	--	--	--	---	---

					perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
15	Mampu mempresentasikan kerjasama dan jaringan perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mendiskripsikan kerjasama perpustakaan • Ketepatan menjelaskan jaringan perpustakaan • Ketepatan menjelaskan terbentuknya kerjasama dan jaringan perpustakaan • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>). Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal kerjasama dan jaringan perpustakaan .	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan soal-soal kerjasama dan jaringan perpustakaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama perpustakaan • Jaringan perpustakaan 	4

				[PT+BM:(1+1)x(2x60")]	[PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan soal-soal kerjasama dan jaringan perpustakaan . [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						35%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

1) Aspek penilaian

- Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
- Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

2) Bobot penilaian

- Bobot nilai ujian akhir semester : 35%
- Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
- Bobot nilai tugas : 30%
- Bobot nilai keaktifan dan sikap : 20%

Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.

C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

b. **Aspek Keterampilan/Psikomotorik**

- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
------------------------	---	---	---	--	--

c. **Aspek Sikap dan Perilaku**

• **Lembar Observasi Sikap dan Perilaku:**

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					

- **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

Rubrik penilaian poster/produk

Aspek	Skor/Kriteria			Skor
	1	2	3	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Isi/teks	Teks singkat	Padat informasi	Mudah dipahami	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Desain	Warna menarik	Pesan/informasi utama menonjol	Proporsional	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Gambar	Menarik	Bermakna sesuai isi pesan/informasi	Orisinalitas/mencantumkan sumber	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Tujuan	Informasi mudah ditangkap pembaca dalam sekali baca	Informasi kurang mudah ditangkap, perlu pengulangan membaca	informasi sulit ditangkap	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB, DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE		Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perpustakaan dalam Konteks Wasathiyah	PUS 62207		Mata Kuliah Wajib Prodi	Teori=2	Praktek=0	SK333 2	10 Januari 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF/ Ketua Jurusan	
	Dr. Wiji Suwarno, M.Hum.						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin					
	P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan					
	P8	Menguasai secara mendalam karakteristik pengguna dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan layanan perpustakaan					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						

	CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang perpustakaan dalam konteks wasathiyah dan saling ketergantungan secara umum serta mampu mengintegrasikannya dalam keilmuan agama.																		
	CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang perpustakaan dalam konteks wasathiyah dan saling ketergantungan secara umum serta pengimplementasiannya dalam kehidupan sehari-hari.																		
	CPMK3	Mahasiswa menerapkan prinsip dasar sains dan pola pikir ilmiah dalam penyelesaian masalah pada kehidupan sehari-hari serta integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																		
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK																			
	<table><tr><td></td><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td></tr><tr><td>P5</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>P6</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>P8</td><td></td><td></td><td>√</td></tr></table>					CPMK1	CPMK2	CPMK3	P5	√			P6		√		P8			√
	CPMK1	CPMK2	CPMK3																	
P5	√																			
P6		√																		
P8			√																	
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan belajar memahami dan menguasai pengertian informasi, penyeleksian informasi, pengadaan informasi, pengindeksan, perpustakaan dalam konteks wasathiyah, Perpustakaan dalam konteks wasathiyah, informasi sebagai aset, informasi sebagai komoditas, sehingga mampu mempraktikkan pengetahuannya dalam mengelola perpustakaan. secara intradisipliner dan multidisipliner termasuk integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan Kajian: <i>Basic Science</i> Materi Pembelajaran: 1. Pengertian Perpustakaan 2. Perpustakaan dalam konteks 7 pilar wasathiyah 3. Perpustakaan hubungannya dengan nilai tawassuth 4. Perpustakaan hubungannya dengan nilai I'tidal																			

	5. Perpustakaan hubungannya dengan nilai Tasamuh 6. Perpustakaan hubungannya dengan nilai syura 7. Perpustakaan hubungannya dengan nilai islah 8. Perpustakaan hubungannya dengan nilai qudwah 9. Perpustakaan hubungannya dengan nilai muwathanah 10. Pengelolaan Perpustakaan dalam konteks wasathiyah 11. Pustakawan dalam konteks wasathiyah	
Pustaka	Utama :	
	1. Nur, A. (2016). Konsep Wasathiyah Dalam Al-Quran;(Studi Komparatif Antara Tafsir Al-Tahrir Wa At-Tanwir Dan Aisar At-Tafasir). Jurnal An-Nur, 4(2). 2. Shallabi, Ali Muhammad. Wasathiyah Dalam Al-Qur'an: Nilai-nilai Moderasi Islam dalam Akidah, Syariat, dan Akhlak. Pustaka Al-Kautsar, 2020. 3. Syuhud, A. F. (2018). Ahlussunnah Wal Jamaah: Islam Wasathiyah, Tasamuh, Cinta Damai. A. Fatih Syuhud. 4. Syam, M. B. (2018). Islam Wasathiyah Dalam Perspektif Sosiologi. Aqidah-Ta: Jurnal Ilmu Aqidah, 4(2), 197-213. 5. Putra, A., Homsatun, A., Jamhari, J., Setiani, M., & Nurhidayah, N. (2021). Pemikiran Islam Wasathiyah Azyumardi Azra sebagai Jalan Moderasi Beragama. Jurnal Riset Agama, 1(3), 212-222.	
	Pendukung :	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Chowdury (1997). Digital Library, London: Facet Publisng 2. Cohn, John, M (2001).Planning for integrated system and technology, Newyork:Neal-Schumann Publisher, Inc. 3. Feather, J. (1998). The information society. United Kingdom: Library Association. 4. Gordon, R. S. (2004). The accidental library manager. New York: Information Today. 5. Informasi dalam Konteks Sosial Budaya - Rajawali Pers. (2021). (n.p.): PT. RajaGrafindo Persada. 6. Masa depan perpustakaan khusus di Indonesia: studi kasus perpustakaan wakil rakyat dalam konteks integrasi pustakawan menuju masyarakat informasi melalui perspektif sosial budaya. (2016). Indonesia: Diterbitkan oleh Gerakan Bicara Buku, Relawan Perpustakaan MPR RI. 7. Maslikhah, (2013). Ilmu sosial social dan budaya., Salatiga; Stain Salatiga prass, 8. Pendit, Putu Laxman (2007). Perpustakaan digital: Perspektif perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia, Jakarta: Sagung Seto 9. Suwarno, Wiji (2007). Perlindungan data dan aspeknya, Jakarta: Universitas Indonesia. 10. UU No. 11 tahun 2008 tentang Informasi dan Transaksi Elektornik 11. UU No. 19 tahun 2002 tentang Hak Cipta 12. UU No. 43 tahun 2007 tentang Perpustakaan 13. Webster, F. (2002). Theories of the Information Society. United Kingdom: Routledge. 14. Zorkoczy, Peter (1997). Information Technology: an introduction; New York: 					
Dosen Pengampu		Ulul Absor, M.A.					
Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu memahami perpustakaan dalam konteks wasathiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjalankan kontrak perkuliahan yang telah disepakati bersama • Mampu mengetahui tujuan dari perkuliahan perpustakaan dalam konteks wasathiyah 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merin gkas materi kuliah; <p>Bentuk test: Tanya jawab lisan mengenai perpustakaan dalam konteks wasathiyah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang perpustakaan dalam konteks wasathiyah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang konsep perpustakaan dalam konteks wasathiyah. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Kontrak perkuliahan dan pendahuluan	3
2	Mahasiswa mampu memahami dan mempresentasikan Pengertian Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan Pengertian Perpustakaan • Mamapu menjelaskan perpustakaan dalam konteks wasathiyah 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketep atan dan penguasaan <p>Bentuk test: Tes essay 5 soal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang Pengertian Perpustakaan [BT+BM: (1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengert ian perpustakaan • Perpusta kaan dalam konteks wasathiyah • 7 pilar wasathiyah 	3

		<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan nilai nilai perpustakaan • Mampu menjelaskan keterkaitan perpustakaan dengan ilmu yang lain • Mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 			<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang Pengertian Perpustakaan [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
3,4	Mampu mengkaji Perpustakaan dalam konteks 7 pilar wasathiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan 7 pilar wasathiyah • Ketepatan menjelaskan perpustakaan hubungannya dengan 7 pilar wasathiyah • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisa n makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster Perpustakaan dalam konteks 7 pilar wasathiyah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 Pilar wasathiyah • Pengertian wasathiyah • Perpustakaan dalam konteks 7 pilar wasathiyah 	6

			mengenai Perpustakaan dalam konteks 7 pilar wasathiyah	<ul style="list-style-type: none"> ● Latihan soal Latihan menyelesaikan Perpustakaan dalam konteks 7 pilar wasathiyah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> ● Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perpustakaan dalam konteks 7 pilar wasathiyah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
5	Mampu memahami Perpustakaan hubungannya dengan nilai tawassuth	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan mempresentasikan pengertian tawassuth ● Ketepatan mempresentasikan Perpustakaan hubungannya dengan nilai tawassuth ● Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Tulisa ● n makalah; ● Prese ntasi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50")] ● Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> ● Tugas-1: membuat poster Perpustakaan hubungannya 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah tatap muka maya (google meet); ● E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga ● Diskusi; [TM: 1x(2x50")] 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tawasu th ● Perpust akaan hubungannya dengan nilai tawassuth 	5

		dengan ayat-ayat Al Qur'an.	Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perpustakaan hubungannya dengan nilai tawassuth	dengan nilai tawassuth [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai konsep Perpustakaan hubungannya dengan nilai tawassuth [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	• Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perpustakaan hubungannya dengan nilai tawassuth [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
6,7	Mampu memahami Perpustakaan hubungannya dengan nilai I'tidal	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang I'tidal • Ketepatan menjelaskan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian I'tidal • Perpustakaan hubungannya 	6

		<p>Perpustakaan hubungannya dengan nilai I'tidal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presepsi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perpustakaan hubungannya dengan nilai I'tidal</p>	<p>ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perpustakaan hubungannya dengan nilai I'tidal</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; <p>[TM: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: <p>Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: <p>Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perpustakaan hubungannya dengan nilai I'tidal</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>dengan nilai I'tidal</p>	
--	--	--	--	---	---	-----------------------------	--

8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9	Mampu mendeskripsikan Perpustakaan hubungannya dengan nilai Tasamuh	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian tasamuh • Ketepatan menjelaskan Perpustakaan hubungannya dengan nilai Tasamuh • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perpustakaan hubungannya dengan nilai Tasamuh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan Perpustakaan hubungannya dengan nilai Tasamuh [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: • Latihan Latihan menyelesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tasamu h • Perpusta kaan hubungannya dengan nilai Tasamuh 	3

					soal-soal Perpustakaan hubungannya dengan nilai Tasamuh [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
10	Mampu menjelaskan Perpustakaan hubungannya dengan nilai syura	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan syura • Ketepatan menjelaskan Perpustakaan hubungannya dengan nilai syura • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal Perpustakaan hubungannya dengan nilai syura	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal • Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perpustakaan hubungannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Syura • Perpustakaan hubungannya dengan nilai syura 	3

				dengan nilai syura [PT+BM:(1+1)x(2x60”)]	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: • Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perpustakaan hubungannya dengan nilai syura [PT+BM:(1+1)x(2x60”)] 		
11	Mampu menjelaskan Perpustakaan hubungannya dengan nilai islah	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan islah • Ketepatan menjelaskan Perpustakaan hubungannya dengan nilai islah • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur’an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50”)] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster sistem reproduksi [PT+BM:(1+1)x(2x60”)] • Latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Islah • Perpustakaan hubungannya dengan nilai islah 	3

			Perpustakaan hubungannya dengan nilai islah	<ul style="list-style-type: none"> Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perpustakaan hubungannya dengan nilai islah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> Latihan soal: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perpustakaan hubungannya dengan nilai islah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
12	Mampu memahami Perpustakaan hubungannya dengan nilai qudwah	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Qudwah Ketepatan menjelaskan Perpustakaan hubungannya dengan nilai qudwah Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulis an makalah; Prese ntasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50")] 	<ul style="list-style-type: none"> Qudwa h Perpust akaan hubungannya dengan nilai qudwah 	3

		dengan ayat-ayat Al Qur'an.	Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perpustakaan hubungannya dengan nilai qudwah	[PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perpustakaan hubungannya dengan nilai qudwah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	• Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perpustakaan hubungannya dengan nilai qudwah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
13	Mampu menjelaskan dan memahami Perpustakaan hubungannya dengan nilai muwathanah	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang muwathanah • Ketepatan menjelaskan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class 	<ul style="list-style-type: none"> • Muwathanah • Perpustakaan hubungannya 	3

		<p>mengenai Perpustakaan hubungannya dengan nilai muwathanah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan an soal-soal mengenai Perpustakaan hubungannya dengan nilai muwathanah</p>	<p>ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perpustakaan hubungannya dengan nilai muwathanah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<p>IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal Perpustakaan hubungannya dengan nilai muwathanah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<p>dengan nilai muwathanah</p>	
--	--	--	---	--	--	--------------------------------	--

14	Mampu memahami Pengelolaan Perpustakaan dalam konteks wasathiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan apa Pengelolaan Perpustakaan dalam konteks wasathiyah • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Pengelolaan Perpustakaan dalam konteks wasathiyah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> <p>Tugas-1: membuat poster Pengelolaan Perpustakaan dalam konteks wasathiyah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan Pengelolaan Perpustakaan dalam konteks wasathiyah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Pengelolaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelo laan Perpustakaan dalam konteks wasathiyah 	5
----	--	--	---	---	--	--	---

					Perpustakaan dalam konteks wasathiyah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
15	Mampu mempresentasikan pustakawan dalam konteks wasathiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mendiskripsikan pustakawan dalam konteks wasathiyah • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>). Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal pustakawan dalam konteks wasathiyah.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal Latihan soal-soal pustakawan dalam konteks wasathiyah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah 	pustakawan dalam konteks wasathiyah	4

				[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	[PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal: Latihan soal-soal pustakawan dalam konteks wasathiyah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						35%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

1) Aspek penilaian

- Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
- Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

2) Bobot penilaian

- Bobot nilai ujian akhir semester : 35%
- Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
- Bobot nilai tugas : 30%
- Bobot nilai keaktifan dan sikap : 20%

Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.

C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

b. **Aspek Keterampilan/Psikomotorik**

- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
------------------------	---	---	---	--	--

c. **Aspek Sikap dan Perilaku**

• **Lembar Observasi Sikap dan Perilaku:**

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					

- **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

Rubrik penilaian poster/produk

Aspek	Skor/Kriteria			Skor
	1	2	3	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Isi/teks	Teks singkat	Padat informasi	Mudah dipahami	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Desain	Warna menarik	Pesan/informasi utama menonjol	Proporsional	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Gambar	Menarik	Bermakna sesuai isi pesan/informasi	Orisinalitas/mencantumkan sumber	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Tujuan	Informasi mudah ditangkap pembaca dalam sekali baca	Informasi kurang mudah ditangkap, perlu pengulangan membaca	informasi sulit ditangkap	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB, DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perpustakaan Digital	PUS 62428	Mata Kuliah Wajib Prodi	Teori=2	Praktek=0	SK333 5	10 Januari 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF/ Ketua Jurusan	
	Dr. Wiji Suwarno, M.Hum					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	P8	Menguasai secara mendalam karakteristik pengguna dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan layanan perpustakaan				
	P16	Mampu menjelaskan konsep teknologi dan komunikasi informasi, termasuk internet dan intranet serta penerapannya dalam perpustakaan				
	P17	Mampu menjelaskan sistem temu balik informasi dan literasi informasi				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang otomasi perpustakaan dan saling ketergantungan secara umum serta mampu mengintegrasikannya dalam keilmuan agama.																		
	CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang otomasi perpustakaan sesuai dengan TIK dan saling ketergantungan secara umum serta pengimplementasiannya dalam kehidupan sehari-hari.																		
	CPMK3	Mahasiswa menerapkan otomasi perpustakaan untuk membantu temu kembali informasi serta integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																		
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK																			
	<table><tr><td></td><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td></tr><tr><td>P8</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>P16</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>P17</td><td></td><td></td><td>√</td></tr></table>					CPMK1	CPMK2	CPMK3	P8	√			P16		√		P17			√
	CPMK1	CPMK2	CPMK3																	
P8	√																			
P16		√																		
P17			√																	
Deskripsi Singkat MK	Setelah mempelajari mata kuliah perpustakaan digital diharapkan mahasiswa paham mengenai perpustakaan digital, hardware system networks, struktur informasi dan software, database, desain dan manajemen sistem informasi, sistem temu kembali informasi, Internet, pelayanan temu kembali online, sistem manajemen dokumen, pelayana informasi mutakhir dan indeks tercetak, fungsi sistem manajemen perpustakaan, penyebaran e-book. Mata kuliah ini perlu disampaikan kepada mahasiswa sebagai bekal pengetahuan tentang perpustakaan digital agar tidak gagap teknologi ketika memasuki dunia kerja.																			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan Kajian: <i>Basic Science</i> Materi Pembelajaran: 1. pengenalan perpustakaan digital 2. hardware system networks,																			

	3. struktur informasi dan software, 4. database 5. desain dan manajemen perpustakaan digital 6. sistem temu kembali informasi, 7. Internet, pelayanan temu kembali online, 8. sistem manajemen dokumen digital 9. fungsi sistem manajemen perpustakaan, digital 10. penyebaran e-book	
Pustaka	Utama :	
	1. Chowdury (1997). Digital Library, London: Facet Publising 2. Cohn, John, M (2001).Planning for integrated system and technology, Newyork:Neal-Schumann Publisher, Inc. 3. Pendit, Putu Laxman (2007). Perpustakaan digital: Perspektif perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia, Jakarta: Sagung Seto 4. Suwarno, Wiji (2007). Perlindungan data dan aspeknya, Jakarta: Universitas Indonesia. 5. UU No. 19 tahun 2002 tentang Hak Cipta 6. UU No. 43 tahun 2007 tentang Perpustakaan 7. UU No. 11 tahun 2008 tentang Informasi dan Transaksi Elektornik 8. Zorkoczy, Peter (1997). Information Technology: an introduction; New York: Rubin, Richard E. (2004). Foundation of library and information science, New York: Neal-Schumen Publisher. 9. Sulistyo-Basuki (1991). Pengantar ilmu perpustakaan, Jakarta: Gramedia 10. Suwarno, Wiji (2007). Dasar-dasar ilmuu perpustakaan: suatu pendekatan praktis, Yogyakarta: Arruz Media 11. ----- (2010). Pengetahuan dasar kepustakaan: sisi penting perpustakaan dan pustakawan. Jakarta: Ghalia Indonesia 12. ----- (2010). Ilmu perpustakaan dan kode etik pustakawan, Yogyakarta: Arruz Media	
	Pendukung :	
	1. Feather, John and Paul Sturges (1997). International encyclopedia of information and library science. London: Routledge.	

Dosen Pengampu		Suryanto, M.A.					
Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami perpustakaan digital	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjalankan kontrak perkuliahan yang telah disepakati bersama Mampu mengetahui tujuan dari perkuliahan perpustakaan digital 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merin gkas materi kuliah; <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab lisan mengenai perpustakaan digital 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang perpustakaan digital [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang konsep perpustakaan digital [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Kontrak perkuliahan dan pendahuluan	3

2	Mahasiswa mampu memahami dan definisi perpustakaan digital	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan definisi perpustakaan digital • Mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan <p>Bentuk test: Tes essay 5 soal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun peta konsep definisi perpustakaan digital [BT+BM: (1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun peta konsep definisi perpustakaan digital [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • definisi perpustakaan digital 	3
3,4	Mampu mengkaji hardware system networks,	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan hardware system networks, • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster hardware system networks, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perpustakaan • Jenis jenis perpustakaan 	6

			Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai hardware system networks,	[PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan hardware system networks, [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	• Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai hardware system networks, [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
5	Mampu mengenal struktur informasi dan software,	• Ketepatan mempresentasikan struktur informasi dan software, • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test:	• Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	• Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class	struktur informasi dan software,	5

		dengan ayat-ayat Al Qur'an.	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai struktur informasi dan software,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: membuat poster struktur informasi dan software, [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai struktur informasi dan software, [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai struktur informasi dan software, [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
6,7	Mampu memahami database	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan 	Kriteria:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> • database 	6

		<p>tentang defginisi database</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan manfaat database • Ketepatan menjelaskan macam database • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisa n makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan n soal-soal mengenai database</p>	<p>[TM: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai database [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<p>maya (google meet);</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai database [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
--	--	---	--	--	--	--	--

8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9,10	Mampu mendeskripsikan desain dan manajemen perpustakaan digital,	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan desain dan manajemen perpustakaan digital • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai desain dan manajemen perpustakaan digital,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan desain dan manajemen perpustakaan digital [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: • Latihan Latihan menyelesaikan 	desain dan manajemen perpustakaan digital	3

					soal-soal desain dan manajemen perpustakaan digital [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
10,11	Mampu menjelaskan sistem temu kembali informasi,	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan sistem temu kembali informasi, • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai sistem temu kembali informasi,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal • Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai sistem temu kembali informasi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal: 	<ul style="list-style-type: none"> • sistem temu kembali informasi, 	6

				[PT+BM:(1+1)x(2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai sistem temu kembali informasi, 		
12	Mampu memahami Internet, pelayanan temu kembali online,	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Internet, pelayanan temu kembali online, Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulis an makalah; Prese ntasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan an soal-soal mengenai Internet, pelayanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> Internet , pelayanan temu kembali online, 	3

			temu kembali online,	mengenai Internet, pelayanan temu kembali online, [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	[PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Internet, pelayanan temu kembali online, [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
13	Mampu menjelaskan dan memahami sistem manajemen dokumen digital	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang sistem manajemen dokumen digital • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaik	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan 	sistem manajemen dokumen digital	3

			an soal-soal mengenai sistem manajemen dokumen digital	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai sistem manajemen dokumen digital [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<p>contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal sistem manajemen dokumen digital [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 		
14	Mampu memahami fungsi sistem manajemen perpustakaan, digital	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan fungsi sistem manajemen perpustakaan, digital • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Tugas-1: membuat poster Jasa layanan perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun 	<ul style="list-style-type: none"> • fungsi sistem manajemen perpustakaan, digital 	5

			Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai fungsi sistem manajemen perpustakaan, digital	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan fungsi sistem manajemen perpustakaan, digital [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai fungsi sistem manajemen perpustakaan, digital [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
15	Mampu mempresentasikan penyeberan e-book	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mendiskripsikan penyeberan e-book • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>). Bentuk test: Latihan menyelesaikan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class 	penyeberan e-book	4

			an soal-soal penyeberan e-book.	contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal Latihan soal-soal penyeberan e-book [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal: Latihan soal-soal penyeberan e-book. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						35%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

- 1) Aspek penilaian
 - a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
 - b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
 - c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan
 - 2) Bobot penilaian
 - a) Bobot nilai ujian akhir semester : 35%
 - b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
 - c) Bobot nilai tugas : 30%
 - d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 20%
- Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
---------------	------------	---------------------------

E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.

AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

b. **Aspek Keterampilan/Psikomotorik**

- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)

Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
------------------------	---	---	---	--	--

c. **Aspek Sikap dan Perilaku**

• **Lembar Observasi Sikap dan Perilaku:**

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					

- **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

Rubrik penilaian poster/produk

Aspek	Skor/Kriteria			Skor
	1	2	3	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Isi/teks	Teks singkat	Padat informasi	Mudah dipahami	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Desain	Warna menarik	Pesan/informasi utama menonjol	Proporsional	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Gambar	Menarik	Bermakna sesuai isi pesan/informasi	Orisinalitas/mencantumkan sumber	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Tujuan	Informasi mudah ditangkap pembaca dalam sekali baca	Informasi kurang mudah ditangkap, perlu pengulangan membaca	informasi sulit ditangkap	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB, DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sistem Jaringan Informasi	PUS 62423	Mata Kuliah Wajib Prodi	Teori=2	Praktek=0	SK333 4	10 Januari 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF/ Ketua Jurusan	
	Mohamad Wahyu Hidayat, M.Hum.					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	P8	Menguasai secara mendalam karakteristik pengguna dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan layanan perpustakaan				
	P16	Mampu menjelaskan konsep teknologi dan komunikasi informasi, termasuk internet dan intranet serta penerapannya dalam perpustakaan				
	P17	Mampu menjelaskan sistem temu balik informasi dan literasi informasi				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang otomasi perpustakaan dan saling ketergantungan secara umum serta mampu mengintegrasikannya dalam keilmuan agama.																		
	CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang otomasi perpustakaan sesuai dengan TIK dan saling ketergantungan secara umum serta pengimplementasiannya dalam kehidupan sehari-hari.																		
	CPMK3	Mahasiswa menerapkan otomasi perpustakaan untuk membantu temu kembali informasi serta integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																		
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK																			
	<table><tr><td></td><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td></tr><tr><td>P1</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>P6</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>P7</td><td></td><td></td><td>√</td></tr></table>					CPMK1	CPMK2	CPMK3	P1	√			P6		√		P7			√
	CPMK1	CPMK2	CPMK3																	
P1	√																			
P6		√																		
P7			√																	
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan belajar memahami dan menguasai teori-teori tentang kepastakawanan menyangkut perpustakaan, pemustaka, pustaka dan pustakawan, sehingga mampu mempraktikan pengetahuannya dalam mengelola perpustakaan. secara intradisipliner dan multidisipliner termasuk integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan Kajian: <i>Basic Science</i> Materi Pembelajaran: 1. sistem jaringan informasi, 2. jaringan informasi, 3. Kemasan Informasi 4. perangkat jaringan informasi 5. manfaat jaringan informasi,																			

	<div>6. metode jaringan</div> <div>7. pembangunan jaringan informasi</div> <div>8. kerjasama dalam negeri,</div> <div>9. kerjasama luar negeri</div> <div>10. kendala-kendala dalam melakukan kerjasama.</div> <div>11. instalasi jaringan</div>				
Pustaka	Utama :				
	<div>1. Aditirto, Irma U. (2007). Metadata: Pengkatalogan untuk abad 21- dalam Perpustakaan digital, Jakarta: Sagung Seto</div> <div>2. Benny A.Pribadi (2004). Media Teknologi. Jakarta: UT</div> <div>3. Cohn, John, M (2001).Planning for integrated system and technology, Newyork:Neal-Schumann Publisher, Inc.</div> <div>4. Taylor, Arlene (2001), Organization of Information,New York: Library Unlimited</div> <div>5. Zorkoczy, Peter (1997). Information Technology: an introduction; New York: Library Unlimited</div> <div>6. Rubin, Richard E. (2004). Foundation of library and information science, New York: Neal-Schumen Publisher.</div> <div>7. Sulistyo-Basuki (1991). Pengantar ilmu perpustakaan, Jakarta: Gramedia</div> <div>8. Suwarno, Wiji (2007). Dasar-dasar ilmuu perpustakaan: suatu pendekatan praktis, Yogyakarta: Arruz Media</div> <div>9. ----- (2010). Pengetahuan dasar kepustakaan: sisi penting perpustakaan dan pustakawan. Jakarta: Ghalia Indonesia</div> <div>10. ----- (2010). Ilmu perpustakaan dan kode etik pustakawan, Yogyakarta: Arruz Media</div>				
	Pendukung :				
	<div>1. Feather, John and Paul Sturges (1997). International encyclopedia of information and library science. London: Routledge.</div>				
Dosen Pengampu	Itmammudin, M.IP				
Matakuliah syarat	-				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami sistem jaringan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjalankan kontrak perkuliahan yang telah disepakati bersama • Mampu mengetahui tujuan dari perkuliahan sistem jaringan informasi 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merin gkas materi kuliah; <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab lisan mengenai sistem jaringan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang sistem jaringan informasi [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang konsep sistem jaringan informasi [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Kontrak perkuliahan dan pendahuluan	3
2	Mahasiswa mampu memahami dan mempresentasikan sistem jaringan informasi,	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan sistem jaringan informasi, • Mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketep atan dan penguasaan <p>Bentuk test: Tes essay 5 soal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang sistem jaringan informasi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga 	<ul style="list-style-type: none"> • sistem jaringan informasi, 	3

				[BT+BM: (1+1)x(2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang sistem jaringan informasi, [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 		
3,4	Mampu mengkaji jaringan informasi,	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan jaringan informasi, • Ketepatan menjelaskan jenis jenis jaringan informasi • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisa n makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan n soal-soal mengenai jaringan informasi,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster jenis-jenis perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal Latihan menyelesaikan jaringan informasi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • jaringan informasi, • Jenis jaringan informasi 	6

				[PT+BM:(1+1)x(2x60")]	[PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai jaringan informasi, [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
5	Mampu mengenal Kemasan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mempresentasikan pengertian Kemasan Informasi • Ketepatan mempresentasikan Kemasan Informasi • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisa n makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan n soal-soal	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster organisasi perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan 	Kemasan Informasi	5

			mengenai Kemasan Informasi	Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Kemasan Informasi [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal Kemasan Informasi [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
6,7	Mampu memahami perangkat jaringan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang perangkat lunak jaringan informasi • Ketepatan menjelaskan perangkat keras jaringan informasi • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisa n makalah; • Prese ntasi Bentuk test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • perang kat jaringan informasi 	6

		dengan ayat-ayat Al Qur'an.	Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai perangkat jaringan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai perangkat jaringan informasi [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9,10	Mampu mendeskripsikan manfaat jaringan informasi,	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan manfaat jaringan informasi, • Ketepatan menjelaskan dampak jaringan informasi bagi 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; 	manfaat jaringan informasi,	6

		<p>perpsutakaan dan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prese ntasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan an soal-soal mengenai manfaat jaringan informasi,</p>	<p>diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal <p>Latihan menyelesaikan manfaat jaringan informasi,</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>[TM: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: <p>Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: • Latihan <p>Latihan menyelesaikan soal-soal manfaat jaringan informasi,</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>		
11	Mampu menjelaskan metode jaringan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan metode jaringan • Ketepatan menjelaskan macam macam metode jaringan 	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, <p>[TM: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode Pembelajaran: <p><i>Project Based Learning (PjBL)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompe tensi profesi • metode jaringan • macam macam metode jaringan 	3

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan n soal-soal mengenai metode jaringan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: membuat poster sistem reproduksi [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal • Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai metode jaringan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai metode jaringan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
12,13	Mampu memahami pembangunan jaringan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan 	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penskoran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> • pembedaan jaringan informasi 	6

		<p>pembangunan jaringan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kepatan menjelaskan kendala pembangunan jaringan informasi • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>(Marking Scheme)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai pembangunan jaringan informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai pembangunan jaringan informasi [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<p>maya (google meet);</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai pembangunan jaringan informasi 	
--	--	---	---	--	---	--

					[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
14,15	Mampu memahami kerjasama antar jaringan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan kerjasama antar jaringan informasi • Ketepatan menjelaskan hambatan kerjasama antar jaringan informasi • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan an soal-soal mengenai kerjasama antar jaringan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster kerjasama antar jaringan informasi [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal Latihan menyelesaikan kerjasama antar jaringan informasi [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal 	<ul style="list-style-type: none"> • kerjasama ma antar jaringan informasi 	9

					mengenai kerjasama antar jaringan informasi [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						35%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

1) Aspek penilaian

- Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
- Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

2) Bobot penilaian

- Bobot nilai ujian akhir semester : 35%
- Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
- Bobot nilai tugas : 30%
- Bobot nilai keaktifan dan sikap : 20%

Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.

C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

b. **Aspek Keterampilan/Psikomotorik**

- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
------------------------	---	---	---	--	--

c. **Aspek Sikap dan Perilaku**

• **Lembar Observasi Sikap dan Perilaku:**

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					

- **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

Rubrik penilaian poster/produk

Aspek	Skor/Kriteria			Skor
	1	2	3	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Isi/teks	Teks singkat	Padat informasi	Mudah dipahami	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Desain	Warna menarik	Pesan/informasi utama menonjol	Proporsional	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Gambar	Menarik	Bermakna sesuai isi pesan/informasi	Orisinalitas/mencantumkan sumber	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Tujuan	Informasi mudah ditangkap pembaca dalam sekali baca	Informasi kurang mudah ditangkap, perlu pengulangan membaca	informasi sulit ditangkap	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB, DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teknologi Informasi dan Komunikasi Perpustakaan	PUS 62209	Mata Kuliah Wajib Prodi	Teori=2	Praktek=0	SK333 2	10 Januari 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		GJMF/ Ketua Jurusan	
	Almer Samantha Hidayat, M.A.					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	P15	Mampu menjelaskan konsep kerjasama perpustakaan, kolaborasi, dan jaringan informasi				
	P16	Mampu menjelaskan konsep teknologi dan komunikasi informasi, termasuk internet dan intranet serta penerapannya dalam perpustakaan				
	P17	Mampu menjelaskan sistem temu balik informasi dan literasi informasi				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang konsep kerjasama perpustakaan, kolaborasi, dan jaringan informasi menggunakan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengintegrasikannya dalam keilmuan agama.																	
	CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan tentang konsep teknologi dan komunikasi informasi, termasuk internet dan intranet serta penerapannya dalam perpustakaan dan saling ketergantungan secara umum serta pengimplementasiannya dalam kehidupan sehari-hari.																	
	CPMK3	Mahasiswa menerapkan prinsip dasar sains dan pola pikir ilmiah dalam penyelesaian masalah pada konsep teknologi dan komunikasi informasi, termasuk internet dan intranet serta penerapannya dalam perpustakaan serta integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																	
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK																		
	<table><tr><td></td><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td></tr><tr><td>P15</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>P16</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>P17</td><td></td><td></td><td>√</td></tr></table>				CPMK1	CPMK2	CPMK3	P15	√			P16		√		P17			√
	CPMK1	CPMK2	CPMK3																
P15	√																		
P16		√																	
P17			√																
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan belajar memahami dan menguasai teori-teori tentang fungsi dan peran teknologi informasi, konsep dasar sistem informasi perpustakaan, perkembangan ilmu komputer, pengetahuan mengenai hardware dan software, repository digital, digitalisasi dokumen, perkembangan dan pemanfaatan internet, serta pemanfaatan e-resources secara intradisipliner dan multidisipliner termasuk integrasinya dengan nilai-nilai Islam.																		
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan Kajian: Basic Science Materi Pembelajaran:																		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar teknologi informasi dan komunikasi 2. Perkembangan komputer 3. Perangkat Lunak (Software) 4. Perangkat Keras (Hardware) 5. Repository 6. Digitalisasi Dokumen 7. Otomasi Perpustakaan 8. pemanfaatan internet 9. E-resource 10. Berbagi Informasi 11. Perpustakaan digital 	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aditirto, Irma U. (2007). Metadata: Pengkatalogan untuk abad 21- dalam Perpustakaan digital, Jakarta: Sagung Seto 2. Benny A.Pribadi (2004). Media Teknologi. Jakarta: UT 3. Cohn, John, M (2001).Planning for integrated system and technology, Newyork:Neal-Schumann Publisher, Inc. 4. Kusmayadi, Eka. 2018. Teknologi Komunikasi dan Informasi. Cet.2; Ed.2. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka 5. Nuryanto, Hery. (2012). Sejarah Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Jakarta: Balai Pustaka 6. Sulistyo-Basuki (1991). Teknik dan Jasa Dokumentasi, Jakarta: Gramedia 7. Sulistyo-Basuki (2005). Kerjasama dan Jaringan perpustakaan. Jakarta: UT. 8. Suwarno, Wiji (2007). Perlindungan data dan aspeknya, Jakarta: Universitas Indonesia. 9. Taylor, Arlene (2001), Organization of Information,New York: Library Unlimited 10. Zorkoczy, Peter (1997). Information Technology: an introduction; New York: Library Unlimited 	
	Pendukung :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Feather, John and Paul Sturges (1997). International encyclopedia of information and library science. London: Routledge. 	
Dosen Pengampu	Almer Samantha Hidayat, M.A.	

Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami teknologi informasi dan komunikasi perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjalankan kontrak perkuliahan yang telah disepakati bersama Mampu mengetahui tujuan dari perkuliahan teknologi informasi dan komunikasi perpustakaan 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merin gkas materi kuliah; <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab lisan mengenai teknologi informasi dan komunikasi perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang teknologi informasi dan komunikasi perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang konsep teknologi informasi dan komunikasi perpustakaan. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Kontrak perkuliahan dan pendahuluan	3
2	Mahasiswa mampu memahami dan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan dasar- 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketep 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi, 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> Teknol ogi 	3

	mempresentasikan dasar-dasar teknologi informasi dan komunikasi	<p>dasar teknologi informasi dan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mamapu menjelaskan cabang-cabang dasar-dasar teknologi informasi dan komunikasi • Mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>atan dan penguasaan</p> <p>Bentuk test: Tes essay 5 soal</p>	<p>[TM: 1x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang dasar-dasar teknologi informasi dan komunikasi [BT+BM: (1+1)x(2x60'')] 	<p>maya (google meet);</p> <ul style="list-style-type: none"> • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun peta konsep tentang dasar-dasar teknologi informasi dan komunikasi [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknol ogi informasi • Teknol ogi komunikasi • teknolo gi informasi dan komunikasi perpustakaan 	
3,4	Mampu mengkaji perkembangan komputer	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan sejarah komputer • Ketepatan menjelaskan perkembangan komputer • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisa n makalah; • Prese ntasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster perkembangan komputer 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah komputer • perkem bangan komputer • Kompu ter pada masa yang akan datang 	6

		dengan ayat-ayat Al Qur'an.	Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai perkembangan komputer	[PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan perkembangan komputer [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	• Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai perkembangan komputer [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
5	Mampu memahami Perangkat Lunak (Software)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mempresentasikan Perangkat Lunak (Software) • Ketepatan mempresentasikan perkembangan perangkat lunak 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class 	<ul style="list-style-type: none"> • Perangkat lunak • Perkembangan perangkat lunak 	5

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisa n makalah; • Prese ntasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan n soal-soal mengenai Perangkat Lunak (Software)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: membuat poster Perangkat Lunak (Software) [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perangkat Lunak (Software) [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<p>IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perangkat Lunak (Software) [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Perang kat lunak dimasa yang akan datang 	
--	--	---	--	--	---	--	--

6,7	Mampu memahami Perangkat Keras (Hardware)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang Perangkat Keras (Hardware) • Ketepatan menjelaskan macam-macam Perangkat Keras (Hardware) • Ketepatan menjelaskan perkembangan perangkat keras • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perangkat Keras (Hardware)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perangkat Keras (Hardware) [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Perangkat Keras 	<ul style="list-style-type: none"> • Perangkat keras • Jenis-jenis perangkat keras • Perkembangan perangkat keras • Perangkat keras pada masa yang akan datang 	6
-----	---	---	--	--	--	--	---

					(Hardware) [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						15
9	Mampu mendeskripsikan Repository	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Repository • Ketepatan menjelaskan fungsi dan manfaat repository • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan an soal-soal mengenai Repository	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal Latihan menyelesaikan Repository [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal: 	Repository	3

					<ul style="list-style-type: none"> Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal Repository [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
10	Mampu menjelaskan Digitalisasi Dokumen	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Digitalisasi Dokumen Ketepatan menjelaskan cara digitalisasi dokumen Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah; Presentasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Digitalisasi Dokumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Digitalisasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> Digitalisasi Dokumen Cara digitalisasi dokumen Aturan-aturan digitalisasi dokumen 	3

				Dokumen [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: • Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Digitalisasi Dokumen [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
11	Mampu menjelaskan Otomasi Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Otomasi Perpustakaan • Ketepatan menjelaskan persiapan Otomasi Perpustakaan • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> • Tugas-1: membuat poster Otomasi Perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Otomasi Perpustakaan • Kebutuhan otomasi perpustakaan • maintenance 	3

			Otomasi Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Otomasi Perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<p>diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan soal: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Otomasi Perpustakaan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
12	Mampu memahami pemanfaatan internet	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan pengertian internet Ketepatan menjelaskan pemanfaatan internet Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulis an makalah; Prese ntasi <p>Bentuk test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> Pengert ian internet pemanf aatan internet keaman an internet etika internet 	3

			Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai pemanfaatan internet	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai pemanfaatan internet [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<p>dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai pemanfaatan internet [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
13	Mampu menjelaskan dan memahami E-resource	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengertian E-resource • Ketepatan menjelaskan pembangunan E-resource • Ketepatan mengaitkan topik 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] 	E-resource	3

		yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an.	<ul style="list-style-type: none"> • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai E-resource	diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai E-resource [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal E-resource [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
14	Mampu memahami Berbagi Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian Berbagi Informasi • Ketepatan menjelaskan aturan berbagi informasi • Ketepatan mengaitkan topik 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulis an makalah; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] • Metode Pembelajaran: <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Tugas-1: membuat poster Berbagi Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga • Diskusi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengerti an Jasa • Jasa layanan perpustakaan 	5

		yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an.	<ul style="list-style-type: none"> • Prese ntasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal mengenai Berbagi Informasi	[PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan menyelesaikan Berbagi Informasi [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	[TM: 1x(2x50")] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal: Latihan Latihan menyelesaikan soal-soal Berbagi Informasi [PT+BM:(1+1)x(2x60")]		
15	Mampu mempresentasikan mengenai perpustakaan digital	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mendiskripsikan perpustakaan digital • Ketepatan menjelaskan pembangunan perpustakaan digital 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>). Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50")] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga	<ul style="list-style-type: none"> • perpustakaan digital 	4

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan fenomena perpustakaan digital di Indonesia • Ketepatan mengaitkan topik yang dibahas dengan ayat-ayat Al Qur'an. 	perpustakaan digital.	soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal Latihan soal-soal perpustakaan digital. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi; [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan kuliah dan mengerjakan contoh latihan soal yang diberikan dalam kuliah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Latihan soal: Latihan soal-soal perpustakaan digital [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						35%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

- 1) Aspek penilaian
 - a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
 - b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
 - c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan
 - 2) Bobot penilaian
 - a) Bobot nilai ujian akhir semester : 35%
 - b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
 - c) Bobot nilai tugas : 30%
 - d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 20%
- Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut :

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi

CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.

A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

b. **Aspek Keterampilan/Psikomotorik**

- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.

Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

c. **Aspek Sikap dan Perilaku**

- **Lembar Observasi Sikap dan Perilaku:**

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%

3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					

• **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

Rubrik penilaian poster/produk

Aspek	Skor/Kriteria			Skor
	1	2	3	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Isi/teks	Teks singkat	Padat informasi	Mudah dipahami	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Desain	Warna menarik	Pesan/informasi utama menonjol	Proporsional	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi

				1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Gambar	Menarik	Bermakna sesuai isi pesan/informasi	Orisinalitas/mencantumkan sumber	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas
Tujuan	Informasi mudah ditangkap pembaca dalam sekali baca	Informasi kurang mudah ditangkap, perlu pengulangan membaca	informasi sulit ditangkap	4, jika 3 kriteria terpenuhi 3, jika 2 kriteria terpenuhi 2, jika 1 kriteria terpenuhi 1, jika 0 kriteria terpenuhi 0, jika tidak menyerahkan tugas



Program Studi (S1)
Perpustakaan dan Sains Informasi